**Реализация парциальной образовательной программы «Садко в мире финансов»: формирование основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста.**

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе «Садко в мире финансов» включает систему оценки результатов освоения образовательной программы, оценочные процедуры и оценочные материалы, показатели и уровни освоения образовательной программы.

Оценочными материалами результатов освоения программы является – беседа и обучающий планшет«Занимательные финансы».

Беседа включает вопросы по каждому из трех образовательных модулей:

 **Образовательный модуль 1.**

**«История развития денег для детей».**

Цель – выявить уровень сформированности у старших дошкольников элементарных представлений о финансовой системе, истории развития денег и денежных банкнот, способах хранения денег, банках, банковских картах, услугах по хранению денег; развития у детей умений отличать и сравнивать денежные (бумажные и металлические) знаки разного номинала; воспитания у детей бережного отношения к деньгам и труду взрослых.

Примеры вопросов:

1. Вопрос к ребенку: «Знаешь ли ты, что такое деньги?».

2. Вопрос к ребенку: «Знаешь ли ты, как появились деньги?».

3. Вопрос к ребенку: «Какие бывают деньги, какие деньги ты знаешь?».

4. Вопрос к ребенку: «Кто и зачем коллекционирует деньги?».

5. Вопрос к ребенку: «Как называются деньги в нашей стране?».

6. Вопрос к ребенку: «А как они называются в других странах?».

7. Вопрос к ребенку: «Что изображено на бумажных купюрах?».

8. Вопрос к ребенку: «Зачем людям нужны деньги?».

9. Вопрос к ребенку: «Где лучше хранить деньги? Что такое банковская карточка и зачем она нужна?».

10. Вопрос к ребенку: «Скажи, пожалуйста, что можно купить за деньги?».

11. Вопрос к ребенку: «Как ты думаешь, что нельзя купить за деньги?».

**Образовательный модуль 2. «Деньги и общество».**

Цель – выявить у детей старшего дошкольного возраста уровень сформированности элементарных представлений о товарно-денежных отношениях в обществе, деньгах, как средстве осуществления процесса купли-продажи товаров и услуг, развития у детей ценностного отношения к деньгам, как эквиваленту труда человека.

Примеры вопросов и заданий:

1. Вопрос к ребенку: «Как ты думаешь, откуда появляются деньги в обществе?».

2. Вопрос к ребенку: «Где и как люди приобретают товары?».

3. Задание. Педагог предлагает рассмотреть карточки, на которых изображены товары с указанием цены. Вопрос: «Что означают цифры рядом с изображенными предметами. Как ты думаешь, какие из представленных предметов являются жизненно важными, а без чего можно обойтись. Почему?».

4. Вопрос к ребенку: «Что получают взрослые за свой труд?».

5. Вопрос к ребенку: «Что такое реклама и зачем она нужна?».

6. Вопрос к ребенку: «Что такое налоги и для чего платят твои родители и другие взрослые налоги? Может ли государство жить без налогов?

7. Вопрос к ребенку: Знаешь ли ты, что такое пенсия и кому она выплачивается?».

8. Вопрос к ребенку: «Как ты понимаешь, что такое благотворительность? Как ты думаешь, кого можно назвать благотворителем? Почему?».

**Модуль 3. «Мои финансы».**

**Цель – выявить у детей старшего дошкольного возраста уровень сформированности финансовых представлений о разумном использовании денег в различных жизненных ситуациях.**

Примеры вопросов и заданий:

1. Вопрос к ребенку: «Как ты думаешь, что такое бюджет, а бюджет семьи? Для чего человеку нужно знать семейный бюджет?».

2. Вопрос к ребенку: «Что такое банк? Был ли ты в банке с родителями? А для чего нужен банк?»

3. Вопрос к ребенку: «Что такое собственность? Как ты думаешь, а семейную собственность и семейный бюджет можно увеличить? Знаешь ли ты как?».

4.Задание. Педагог предлагает ребенку разложить карточки на группы: то, что принадлежит ребенку; то, что принадлежит его семье; то, что принадлежит всем. Предложить ребенку обосновать выбор.

5. Вопрос к ребенку: «Знаешь ли ты, что такое кредит, для чего нужен кредит, и где его можно получить?».

**Методика оценивания:**

Показатели сформированности элементарных финансовых представлений у детей старшего дошкольного возраста:

3 балла – финансовые представления сформированы, прослеживается яркая выраженность критерия; ребенок самостоятельно дает полный правильный ответ на вопрос, аргументирует ответ.

2 балла – финансовые представления сформированы, ребенок дает правильный ответ, но не может обосновать ответ, не точно характеризует понятие.

1 балл – финансовые представления фрагментарны, разрозненны, ребенок затрудняется в ответе на вопрос.

В соответствии с этим количество набранных детьми баллов соотнести с вышеупомянутыми уровнями знаний у детей:

I уровень (высокий) – количество баллов от 49 до 72;

II уровень (средний) – количество баллов от 25 до 48;

III уровень (низкий) – количество баллов от 1 до 24.