

Министерство образования и науки Ульяновской области
ОГАУ Институт Развития Образования
Ассоциация педагогических работников
дошкольных образовательных организаций Ульяновской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
– детский сад № 242 «Садко»

**ФОРМИРОВАНИЕ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПЕДАГОГА
В ПРОЦЕССЕ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
К МИРУ ФИНАНСОВ**

учебно-методическое пособие



УДК 373.2

ББК 74.1

Авторский коллектив:

Майданкина Наталья Юрьевна – доцент кафедры педагогических технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет» им. И.Н.Ульянова, кандидат педагогических наук, доцент; председатель Ассоциации педагогических работников дошкольных образовательных организаций Ульяновской области

Новикова Светлана Юрьевна – заведующий МБДОУ детский сад № 242 г. Ульяновск;

Иванова Людмила Герасимовна – заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе МБДОУ детский сад № 242 г. Ульяновск.

Формирование конкурентоспособности педагога и реализация конкурентных преимуществ в процессе приобщения детей дошкольного возраста к миру финансов: учебно-методическое пособие [Текст] / Н.Ю.Майданкина, С.Ю.Новикова, Л.Г.Иванова /под редакцией Н.Ю.Майданкиной/ – Ульяновск: издатель Качалин Александр Васильевич, 2019. – 102 с.

Учебно-методическое пособие раскрывает научно-методические подходы к проблеме формирования у педагога дошкольной образовательной организации конкурентоспособности и реализации конкурентных преимуществ в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

В пособии представлена парциальная образовательная программа «Садко в мире финансов» направленная на оказание содействия и методической помощи педагогическим работникам ДОО в организации образовательной деятельности по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой культуры. Цель программы «Садко в мире финансов» — обеспечить в ДОО педагогические и организационные условия для формирования у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой культуры в условиях реализации ФГОС ДО.

Рецензенты:

Л. М. Захарова, заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова, доктор педагогических наук, профессор;

Т.В.Ашлапова, директор Центра образовательной и проектно-исследовательской деятельности Института Развития Образования (ИРО) Ульяновской области, Заслуженный учитель Российской Федерации.

© Н. Ю. Майданкина, 2019 ©

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Научно-методические подходы к проблеме формирования конкурентоспособности педагога и реализации конкурентных преимуществ в системе дошкольного образования.....	6
1.1. Понятие «конкурентоспособность» педагога.....	6
1.2. Цель, направления, содержание деятельности в формировании конкурентоспособности педагога ДОО и реализация конкурентных преимуществ.....	10
Глава II. Формирование конкурентоспособности педагога и реализация конкурентных преимуществ в процессе финансово-экономического воспитания детей дошкольного возраста.....	17
2.1. Методические аспекты проблемы финансово-экономического воспитания детей дошкольного возраста.....	17
2.2. Парциальная образовательная программа «Садко в мире финансов»: формирование основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста.....	25
Список литературы.....	101

ВВЕДЕНИЕ

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р), характеризую ряд негативных тенденций в системе отечественного образования отмечает, что состояние кадрового потенциала на всех уровнях затрудняет распространение современных технологий и методов преподавания, снижает позитивную динамику качества образования.

Анализ «Стратегии социально-экономического развития России до 2030» [[http:// open.gov.ru/events/5514805/](http://open.gov.ru/events/5514805/)] показывает, что проблема развития конкурентоспособности России в международном пространстве становится стратегическим направлением деятельности нашего государства. Тем самым, все очевиднее, на наш взгляд, в системе дополнительного профессионального образования (ДПО) акцент фокусируется на стимулировании развития конкурентоспособности субъекта профессиональной деятельности, проблема формирования и стимулирования развития конкурентоспособности педагога становится стратегическим направлением деятельности.

Ведущим направлением в достижении позитивной динамики в решении обозначенной проблемы становится обеспечение организационно-управленческих, научно-методических условий для повышения конкурентоспособности субъектов профессиональной деятельности в системе образования.

В условиях стандартизации образования и её первого уровня – системы дошкольного образования – серьезное внимание уделяется вопросам повышения качества образовательной деятельности. Совершенно очевидно, что позитивные изменения в повышении качества образовательной деятельности могут быть достигнуты благодаря усилению подготовки и дополнительному обучению педагогических кадров в системе дошкольного образования в области формирования и стимулирования развития конкурентоспособности субъектов.

Таким образом, в качестве фундаментальной задачи системы дошкольного уровня образования становится вектор, направленный на создание моделей повышения профессионального роста педагога, ориентированных на развитие конкурентоспособности. Становится очевидным, что проблема разработки и внедрения моделей и образовательных технологий повышения профессионального роста педагога в области дополнительного профессионального образования (ДПО), ориентированных на формирование у педагога конкурентоспособности, как способность выполнять новые трудовые функции и действия необходимые в организации высокопрофессиональной деятельности в изменяющихся социально-экономических и педагогических условиях реализации ФГОС ДО – весьма актуальна.

Глава I. Научно-методические подходы к проблеме формирования конкурентоспособности педагога и реализации конкурентных преимуществ в системе дошкольного образования

1.1. Понятие конкурентоспособность педагога

В настоящее время понятие «конкурентоспособность» начинает активно входить в научно-методическую литературу и профессионально-деловую жизнь. В общем смысле под конкурентоспособностью понимают способность опережать других, используя свои преимущества в достижении поставленных целей.

В «Большой современной энциклопедии: педагогика» (под ред. Е.С.Рапацевича) конкуренция трактуется как основная форма организации социального и межличностного взаимодействия, характеризующаяся достижением индивидуальных или групповых целей, интересов и др. Отличительной особенностью конкуренции является сильная персональная вовлеченность в борьбу, активизация субъекта действий, частичной деперсонализацией представлений о противнике [23.С.214].

В области экономики существует определенный круг работ, посвященных изучению проблемы конкуренции и конкурентоспособности (исследователи М. Портер, Р.А.Фатхутдинов, А.Г. Шмелев, И.Ю. Юданов и др.).

В педагогике проблема конкурентоспособности личности поднималась В.И. Андреевым, О.Н. Филатовым, В.Н. Харькиным, Д.В. Чернилевским, В. А. Дегтеревым и др.

По мнению В.А. Дегтерева «в настоящее время квалификация рассматривается не только как способность изо дня в день выполнять одну и ту же работу, но также обязательно как способность работника быстро перепрофилироваться, время от времени переходить к исполнению видоизмененных и более сложных обязанностей»[8] и естественным образом оказывает влияние на развитие конкурентной среды в образовании и формирование конкурентоспособности.

В.И. Андреев отмечает необходимость в разработке проблемы формирования конкурентоспособности личности. В своих исследованиях он рассматривает проблему развития конкурентоспособности, как воспитание и саморазвитие личности, формирование лидерских качеств человека посредством использования элементов соревновательности и состязательности [1].

В исследованиях Л.М. Митиной, Э.Ф. Зеер, В.И. Андреева, И.В. Терелянской, Е.А. Подосинникова, Е.В. Токаревой и др. рассматривают феномен личностной конкурентоспособности. Л.М. Митина считает, что развитие конкурентоспособной личности невозможно без развития самопознания, творческой составляющей. Конкурентоспособность профессионала, по мнению С.Ю. Лаврентьева и Д.А. Крылова, необходимо изучать именно на уровне качеств личности: самостоятельность, социальная память, критическое мышление, социальная подвижность и др.

Э.Ф. Зеер в рамках системы дополнительного профессионального образования полагает, что вхождение в рыночную экономику остро ставит проблему профессиональной пригодности, необходимости изменения привычной системы подготовки профессиональных кадров и, соответственно, особого внимания к системе повышения квалификации педагогов, создания условий для их непрерывного личностного и профессионального роста.

Отдельный интерес вызывает проблема формирования конкурентоспособности в профессионально-педагогической среде дошкольного уровня образования. Система отечественного дошкольного образования является динамично развивающейся и демонстрирует тенденцию к обновлению и изменению (реализация «Временных примерных требований к содержанию и методам воспитания», ФГТ, ФГОС ДО). Развитие личностной конкурентоспособности субъекта предполагает владение педагогом инновационными технологиями, необходимыми и полезными профессиональными и личностными качествами,

обеспечивающими высокий уровень качества дошкольного уровня образования.

Подходы к изучению конкурентоспособности и эффективности дошкольной образовательной организации исследовались Л.А.Деулиной, Н.В.Замятниной, Н.Б. Борисовой.

Н.Б. Борисова рассматривает инновационную деятельность в дошкольной образовательной организации (ДОО), как залог развития конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. Она отмечает, что для успешного существования на современном рынке образовательных услуг ДОО должна быть конкурентоспособной. Конкурентоспособность ДОО, по её мнению, – характеристика, отражающая отличие конкретной организации от конкурентов, показывающая возможность эффективной организационной и управленческой деятельности, отличающуюся качеством и разнообразием образовательных услуг и получающая прибыль в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, которая обеспечивается комплексом средств. Н.Б. Борисова выделяет следующие пути повышения конкурентоспособности ДОО:

- постоянное использование нововведений;
- поиск новых, более совершенных форм образовательной работы;
- предоставление образовательных услуг, отвечающих требованиям ФГОС ДО;
- постоянное обучение и переподготовка кадров;
- повышение заинтересованности работников и улучшение условий труда;
- проведение маркетинговых исследований рынка, с целью установления потребностей заказчиков;
- анализ своих конкурентов, для выявления своих сильных и слабых сторон;
- поддержание контактов с научно-исследовательскими организациями и инвестирование научных разработок, направленных на повышение

качества образования;

- использование рекламы;
- выработка корпоративной культуры[2 с. 86-87].

На наш взгляд, можно предположить, что конкурентоспособность субъекта профессиональной деятельности в ДОО – это способность соответствовать актуальным запросам общества и ряда заинтересованных лиц. Например, в системе дошкольного образования конкурентоспособность предполагает способность соответствовать не только требованиям администрации ДОО, но и, что не менее важно и ценно потребителям образовательной услуги – в данном случае – запросам и ожиданиям общества и родителей воспитанников. Конкурентоспособность – способность субъекта в большей степени соответствовать запросам заинтересованных лиц в сравнении с другими аналогичными субъектами; превосходить конкурентов в заданных условиях.

Конкурентоспособность субъекта профессиональной деятельности ДОО мы понимаем, как владение более высоким уровнем по сравнению с другими субъектами профессиональными умениями и функциями; способность совершать высококвалифицированные профессиональные действия и поступки для достижения высокого профессионального результата.

Конкурентоспособность субъекта профессиональной деятельности ДОО мы рассматриваем, как потребность личности в самореализации в профессиональной деятельности и собственной жизни, в развитии личностных качеств, таких как активность, ответственность, мобильность, личная эффективность, в развитии скрытых резервов и потенциала личности.

В целом, конкурентоспособность субъекта профессиональной деятельности в ДОО мы понимаем, как способность педагога совершать конкурентные действия и поступки, владеть более высоким уровнем профессиональными умениями и функциями в сравнении с другими участниками деятельности, в совокупности превосходить конкурентов в

заданных условиях образовательной деятельности и потребность педагога в саморазвитии и личной эффективности.

Особо в период реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) считаем важным рассматривать конкурентоспособность, как способность педагога во владении профессиональными умениями разрабатывать и реализовывать образовательные программы, обеспечивающие современное и актуальное содержание образовательной деятельности, применять современные образовательные технологии, способствующие достижению позитивной динамики достижений обучающихся.

Таким образом, в настоящее время к новым и необходимым трудовым умениями действиям, отвечающим целям формирования конкурентоспособности субъекта профессиональной деятельности в ДОО относится способность педагога разрабатывать и реализовывать образовательные программы, ориентированные на обеспечение условий для гармоничного разностороннего развития личности и позитивной социализации детей дошкольного возраста, отвечающие современным запросам общества и ожиданиям родителей воспитанников.

1.2. Цель, направления, содержание деятельности в формировании конкурентоспособности педагога ДОО и реализация конкурентных преимуществ

Цель нашего исследования заключается в разработке и апробации модели и образовательной технологии формирования конкурентоспособности субъектов профессиональной деятельности ДОО и реализации конкурентных преимуществ.

Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р), отмечает недостаточное использование потенциала организаций дошкольного образования, носителей лучших практик и профессиональных педагогических ассоциаций. В связи с

этим считаем необходимым отметить, что педагоги ДОО № 242 г. Ульяновска являются активными членами Координационного совета Ассоциации работников дошкольных образовательных организаций Ульяновской области. Для реализации цели нашего исследования, в том числе считаем возможным использовать педагогический потенциал Ассоциации работников дошкольных образовательных организаций Ульяновской области, как механизм в достижении результата исследования и распространении педагогического опыта.

Цель исследования ранжируется на следующие задачи:

- разработать и апробировать модель формирования конкурентоспособности субъектов профессиональной деятельности в ДОО и реализации конкурентных преимуществ в условиях дополнительного образования;

- разработать и реализовать программу обучающего семинара для управленческих команд дошкольных организаций Ульяновской области по формированию конкурентоспособности субъектов профессиональной деятельности в ДОО и реализации конкурентных преимуществ в условиях дополнительного образования;

- разработать и реализовать рабочую программу курса для будущих педагогов ДОО по формированию конкурентоспособности субъектов профессиональной деятельности и реализации конкурентных преимуществ;

- разработать пакет диагностических материалов, направленный на оценивание уровня сформированности конкурентоспособности субъектов профессиональной деятельности в ДОО;

- разработать и опубликовать рекомендации по формированию конкурентоспособности субъектов профессиональной деятельности в ДОО и реализации конкурентных преимуществ в условиях дополнительного образования.

В условиях социально-экономических перемен и обновляющейся нормативной базы отечественного образования движением в решении данной

проблемы является поиск инновационных подходов, новых видов и форм профессиональной деятельности в формировании и повышении конкурентоспособности педагога и реализации его конкурентных преимуществ.

В рамках решения проблемы возникает вопрос о содержании и технологиях формирования конкурентоспособности субъектов профессиональной деятельности и реализации конкурентных преимуществ.

Решение этого сложного комплекса проблем, мы видим в спектре организации целенаправленной деятельности по обеспечению условий для стимулирования развития и реализации возможностей педагога в процессе дополнительного профессионального образования, а именно:

- разработка комплекса мер по подготовке и дополнительному профессиональному образованию педагогических работников дошкольных образовательных организаций к созданию условий для внедрения дополнительного образования и дополнительных образовательных программ;
- разработка и внедрение образовательных и дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста с учетом социальной ситуации развития ребенка, в том числе социальной (разработка и реализация парциальной образовательной программы по формированию основ финансовой культуры детей дошкольного возраста), познавательной, художественно-эстетической, физической направленности; с применением ИКТ-технологий; технологий совместного обучения детей и взрослых, программ коррекционной направленности (работа с детьми с ранними отклонениями развития, аутизм и др.).

В рамках первого направления – по подготовке и дополнительному профессиональному образованию педагогических работников ДОО – предусмотрено использование таких форм методической работы, как организация серии обучающих семинаров по изучению педагогами нормативной базы, регламентирующей разработку образовательных программ для системы дошкольного образования, актуальных проблем

дошкольного образования; проведение конкурсов профессионального мастерства и педагогических рингов (индивидуальных и коллективных) с целью выявления и трансляции положительного педагогического опыта, презентаций профессиональной деятельности и педагогического мастерства по основным направлениям реализации ФГОС ДО, презентаций рекламных буклетов по дополнительному образованию детей и др.; организации модельных показов образовательной деятельности педагогов, имеющих лучшие региональные образовательные практики; организация стажировочных площадок; образовательный туризм. Полагаем, что образовательный туризм может рассматриваться, как интерактивная форма подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических работников ДОО.

В рамках второго направления – предусмотрена разработка образовательных программ дополнительного образования, отвечающих требованиям ФГОС ДО и примерной основной образовательной программы дошкольного образования (2015г.); конструирование развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательных программ по дополнительному образованию детей. Презентация и открытая публичная защита образовательных программ, в том числе, региональный видеоформат; конференция по проблеме формирования конкурентоспособности субъектов профессиональной деятельности и реализации конкурентных преимуществ.

Для оценки эффективности работы по формированию конкурентоспособности педагога дошкольной образовательной организации нами разработаны критерии и уровневые показатели (см. таблица № 1).

таблица № 1

**Критерии и уровневые показатели сформированности
конкурентоспособности педагога дошкольной образовательной
организации**

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
-----------------	-----------------	----------------

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДЕЛОВОЙ КОМПОНЕНТ		
Показатели: теоретические знания в области дошкольной педагогики, современной нормативной и методической базы системы дошкольного образования, профессиональные умения и навыки анализа и обобщения собственной профессиональной деятельности и деятельности коллег		
Свободное владение теоретическими знаниями в области дошкольной педагогики, современной нормативной и методической базы системы дошкольного образования, профессиональными умениями и навыками анализа и обобщения собственной профессиональной деятельности, деятельности коллег многоаспектное понимание педагогических явлений.	Достаточное владение теоретическими знаниями в области дошкольной педагогики, современной нормативной и методической базы системы дошкольного образования, профессиональными умениями и навыками анализа и обобщения собственной профессиональной деятельности, деятельности коллег.	Владение теоретическими знаниями в области дошкольной педагогики, современной нормативной и методической базы системы дошкольного образования, необходимыми профессиональными умениями и навыками, недостаточно владеет навыками анализа и обобщения собственной профессиональной деятельности, деятельности коллег.
ЛИЧНОСТНО-ЭМОТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Показатели: эмоционально-чувственное, ответственное отношение, инициативность в овладении более высокими профессиональными умениями и навыками, достижении новых более значимых результатов профессиональной деятельности		
Преобладает эмоционально-чувственное, ответственное отношение, инициативность в овладении более высокими профессиональными умениями и навыками, в достижении новых более значимых результатов	Испытывает эмоционально-чувственное и ответственное отношение, инициативность в овладении более высокими профессиональными умениями и навыками, в достижении новых более значимых результатов профессиональной	Отсутствует эмоционально-чувственное, ответственное отношение, инициативность в овладении более высокими профессиональными умениями и навыками, достижениями

профессиональной деятельности	деятельности	новых более значимых результатов профессиональной деятельности
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ		
Показатели: характер и стиль профессиональной деятельности, умения и навыки, личная эффективность в достижении новых более значимых результатов в области образования, воспитания и развития детей		
Качественный и продуктивный характер профессиональной деятельности, высокий уровень умений и навыков, обеспечивающий достижение новых более значимых результатов в области образования детей по сравнению с коллегами	Присутствует самостоятельный профессиональный характер деятельности, демонстрирует достаточный уровень умений и навыков в области образования детей.	Характер профессиональной деятельности пассивный, не демонстрирует актуальный требуемый необходимый уровень умений и навыков в области образования детей.

Таким образом, разработка и внедрение образовательных программ по основным областям ФГОС ДО способствуют формированию конкурентоспособности педагога дошкольной образовательной организации реализации конкурентных преимуществ ДОО.

Вопросы педагогам:

1. Уточните понятия «конкуренция» и «конкурентоспособность».
2. Кратко раскройте ориентиры профессиональной деятельности в области формирования конкурентоспособности педагога дошкольной образовательной организации.
3. Раскройте характеристику профессионально-делового, личностно-эмотивного и профессионально-поведенческого компонентов сформированности конкурентоспособности педагога ДОО.

Вопросы для самообразования:

1. Подготовьте выступление на педагогическом совете

«Направления деятельности в формировании конкурентоспособности педагога дошкольной образовательной организации».

Глава II. Формирование конкурентоспособности педагога и реализация конкурентных преимуществ в процессе финансово-экономического воспитания детей дошкольного возраста

2.1. Научно-методические аспекты проблемы финансово-экономического воспитания детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является самоценным и уникальным периодом познания детьми социального мира, мира отношений между людьми, различных видов профессиональной деятельности взрослых.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.) указывает на ориентированность современной системы дошкольного образования в формировании у детей дошкольного возраста основ общей культуры личности[41].

Происходящие изменения в социально-экономическом развитии общества оказывают серьезное влияние на содержание профессиональной деятельности в системе образования и значительно повышают требования к образовательной деятельности в области финансовой грамотности у детей. Финансовое просвещение подрастающего поколения – актуальная задача современного общества. В целом знание финансово-экономических основ способствует успешной социализации личности в обществе и, в частности, безопасности в сфере финансов.

Реализация распоряжения Правительства РФ «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 гг.» (от 25 сентября 2017 г. № 2039-р) обосновывает важность финансового просвещения и организации образовательной деятельности по финансовой подготовке молодого поколения. На этом основании проблема приобщения детей дошкольного возраста к миру финансов и формирование у дошкольников основ финансовой культуры – становится весьма актуальным направлением деятельности в системе дошкольного образования.

Мы предполагаем, что процесс приобщения детей дошкольного возраста к миру финансов, возможно, начинать уже на этапе дошкольного

возраста, поскольку в этот период проявляется и активно развивается у детей интерес к объектам и явлениям социального мира, закладываются основы общей культуры. В ДОО появляется возможность обеспечить педагогические условия для финансового воспитания и формирования у дошкольников элементарных финансово-экономических представлений и основ финансовой культуры.

В настоящее время финансовое воспитание приобретает всё большую актуальность. Знания в области финансовой сферы помогают личности быть успешным в социуме, реализовываться в самостоятельной жизни. Финансовое воспитание раскрывает сущность и специфику мира финансов, как мира духовных и материальных ценностей, как часть культуры социального мира, способствует формированию адекватных моделей разумного финансового поведения в обществе.

Дети дошкольного возраста – будущие участники большого и сложного мира финансов – это налогоплательщики, вкладчики и заемщики и др. Формирование у детей элементарных финансовых представлений – насущная потребность, диктуемая условиями социально-экономического развития общества. В быстро меняющихся реалиях социальной жизни повышение внимания общества к проблеме формирования основ финансовой культуры подрастающего поколения и дошкольников закономерно, так как повышение уровня финансовой грамотности способствует личному успеху, преодолению трудностей в социальной жизни, развивает мышление, память, волевые качества, наблюдательность, ответственность.

Актуальность проблемы формирования основ финансовой культуры обусловлена требованиями ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.17.2013, № 1155)к обеспечению условий для формирования основ общей культуры детей дошкольного возраста. ФГОС ДО образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» признает приоритетом профессиональной деятельности педагога и требует повышения умений и функций в

организации взаимодействия с детьми в области социализации дошкольников. Содержание социально-коммуникативного развития направлено на усвоение норм, правил и ценностей, принятых в обществе, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к различным видам труда [37]. Приобщение детей к миру финансов, так же, как и к миру профессий взрослых является составной частью социально-коммуникативного развития дошкольников.

В соответствии с ФГОС ДО процесс формирования основ финансовой культуры детей дошкольного возраста реализуется в рамках освоения содержания парциальной образовательной программы и основывается на взаимодействии педагога, детей и родителей воспитанников посредством использования целостного комплекса организованной деятельности, совместной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей; создания содержательно-насыщенной, полифункциональной, безопасной развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Таким образом, процесс формирования основ финансовой культуры детей дошкольного возраста требует от педагога ДОО сформированности профессионально-делового, личностно-эмотивного и профессионально-поведенческого компонентов, предполагающих усиление научно-методических знаний в области финансово-экономического воспитания и профессиональных умений в разработке и реализации образовательных программ системы дошкольного образования, отвечающих требованиям ФГОС ДО.

Теоретическую основу проблемы финансово-экономического воспитания и формирования основ финансовой культуры детей дошкольного возраста заложили труды зарубежных и отечественных ученых Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.Ж. Руссо, Б.Т. Лихачева, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого.

Известны исследования посвящённые вопросам социального, нравственного, трудового и экономического воспитания детей дошкольного возраста М.И. Богомоловой, Л.П. Бочкарёвой, О.В. Дыбиной, Л.М.Захаровой, Р.И. Жуковской, С.А. Козловой, Л.В. Коломийченко, В.Г. Нечаевой, Д.В. Сергеевой, М.Ю. Стожаровой, А.Д. Шатовой и др.

Чешский педагог Я.А. Коменский в своей книге «Материнская школа» предлагает знакомить детей с богатством окружающего мира на основе чувственного познания. В перечислении гуманитарных знаний, необходимых для детей дошкольного возраста Я.А. Коменский называет экономику и финансы.

В XVII веке английский педагог Дж.Локк отмечает целесообразность воспитания «джентльмена», умеющего «вести свои дела толково и предусмотрительно» и необходимость изучения основ бухгалтерии.

Великий отечественный педагог А.С. Макаренко разрабатывает концепцию воспитания личности в коллективе, основной идеей которой является приучение детей с ранних лет к труду и хозяйственной деятельности, воспитание у подрастающего поколения ценностных личностных качеств таких, как коллективизм, честность, бережливость, ответственность [18,19].

В.А. Сухомлинский в своих трудах рассматривает вопросы нравственно-трудового воспитания молодежи. Труд, по мнению В.А. Сухомлинского – воспитательная сила, способная сформировать у подрастающего поколения правильное отношение к миру духовных и материальных ценностей, любовь к близким и нашей Родине [36].

Б.Т. Лихачев подчёркивает необходимость и важность трудового воспитания в организации детского коллектива, главным механизмом трудового воспитания он признает познавательную деятельность обучающихся [15].

Применительно к дошкольной педагогике вопросы финансово-экономического воспитания изучались во взаимосвязи с трудовым и

нравственным воспитанием.

Р.И. Жуковская в рамках нравственно-трудового воспитания посвящает свои исследования проблеме воспитания у детей дошкольного возраста бережного отношения к личным вещам и общественному достоянию [10].

В образовательной программе по социальному развитию детей «Я-человек» (раздел «Зачем и как работают взрослые люди») С.А. Козлова утверждает, что важно, чтобы ребенок понял, что труд жизненно необходим, а профессии возникают в ответ на удовлетворение потребностей людей [11,12].

В трудах В.Г. Нечаева, Д.В. Сергеева, Л.Н.Галкина, Л.А.Голуб подчеркивают, что совместный труд взрослых и детей оказывает серьезное влияние на выработку у детей эмоционально-положительного отношения к труду, а целенаправленная трудовая деятельность детей старшего дошкольного возраста приобретает большую устойчивость при наличии мотивов, имеющих общественное значение[21,5,6,7].

О.В. Дыбина рассматривает проблему трудового воспитания посредством знакомства детей с предметным миром и миром профессий, как источником познания социальной действительности и творческой деятельности взрослого [9].

Н.Ю. Майданкина, исследуя проблему приобщения детей к профессиям региона, отмечает у детей дошкольного возраста живой интерес к ближайшему окружению, взрослым, их профессиям. В старшем дошкольном возрасте у дошкольников зарождаются социальные потребности: потребность в уважении и признании, стремление выполнять «взрослые» дела. Однако, как уточняет исследователь, недостаточный социальный опыт, возрастные особенности дошкольников затрудняют процесс приобщения к миру профессий. В то же время благодаря ресурсам игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской деятельности, конструированию, восприятию художественной литературы и других специфических видов детской деятельности ребенок погружается в мир

взрослых, узнает об их жизни, расширяет представления о различных видах труда, профессиях. Наблюдения и беседы с дошкольниками показывают, что уже с раннего детства дети начинают испытывать интерес к профессиям и высказывают мнение о том, кем они хотели бы стать в будущем[20].

Впервые в дошкольной педагогике и практике А.Д. Шатова поднимает вопрос об экономическом воспитании детей и связывает его с нравственным и трудовым воспитанием. А.Д Шатова считает, что трудовое воспитание служит фундаментом для формирования основ экономического воспитания, а смысл экономического воспитания состоит в привитии детям уважительного отношения к труду взрослых [39, 40].

Вопросы формирования у старших дошкольников основ экономической культуры изучали Г.Г. Полищук, Л.П. Бочкарёва [26]. Авторы подчёркивают актуальность формирования экономической культуры у старших дошкольников на основе реализации деятельностного подхода, учитывающего психологические, эмоциональные и интеллектуальные возможности детей дошкольного возраста.

Исследователи М.Ю. Стожарова, Г.Г. Полищук, в процессе формирования основ экономической культуры старших дошкольников предлагают учитывать региональный аспект экономического воспитания и использовать сюжетно-дидактические игры экономической направленности, содействующие осмыслению трудовой деятельности взрослых [35].

Анализ научно-методических исследований позволяет уточнить, что, в целом, на этапе дошкольного возраста процесс формирования экономических представлений включает сообщение дошкольникам элементарных сведений о:

- разумном отношении к деньгам, способам зарабатывания средств и их разумному использованию;
- профессиях взрослых, ценности и общественной значимости разных профессий;
- специфике товарно-денежных отношений, рекламе товаров и

услуг.

В процессе формирования у дошкольников экономических представлений, возможно, решать комплекс следующих образовательных, развивающих и воспитательных задач:

- формировать у детей дошкольного возраста основы интеллектуальных знаний об экономике;
- развивать у дошкольников познавательные и творческие способности;
- закладывать основы экономического мышления;
- воспитывать у детей бережное отношение к природным ресурсам нашей страны и малой Родины;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к личным вещам;
- воспитывать уважительное отношение к имуществу окружающих взрослых и сверстников, различным видам собственности и др.

В то же время в истории дошкольной педагогики и практики вопросы финансового воспитания дошкольников не становились предметом специального исследования. Уточним ряд понятий в области изучаемой проблемы.

Финансовая грамотность – сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных решений для достижения финансового благосостояния.

В практике существует широкая трактовка понятия «финансовая культура». Финансовая культура рассматривается составляющей культуры финансовых отношений, включающей социальные и экономические характеристики.

Финансовая культура является частью общей культуры современного человека, средством с помощью которого мир экономики становится понятным, а человек приобретает элементарный финансово-экономический опыт. Финансовая культура обеспечивает перевод желаний, основанных на знании в осмысленную и полезную деятельность.

Финансовая культура, с одной стороны выступает как компонент, часть общего воспитания и развития личности, а с другой стороны, представляет самостоятельный тип воспитания необходимый для жизни в современных условиях.

Для нашего исследования особенно важно понимание, что сформированность финансовой культуры предполагает ответственное отношение к денежным средствам и навыки управления личным бюджетом.

Финансовое воспитание детей дошкольного возраста на основе ФГОС ДО мы рассматриваем одним из направлений социально-коммуникативного и познавательного развития и составной частью трудового и экономического воспитания дошкольников. Результатом процесса финансового воспитания мы рассматриваем сформированность основ финансовой культуры детей дошкольного возраста.

Концептуальными положениями формирования основ финансовой культуры детей дошкольного возраста являются:

- дошкольное детство – уникальный и самоценный период в жизни каждого человека, в котором ребенок становится полноценным членом человеческого сообщества;

- дошкольное детство – период, в котором ребенок начинает понимать существование и действие социальных, экономических, финансовых правил и норм, и поведения в обществе.

Формирование финансовой культуры детей дошкольного возраста включает в себя следующие компоненты:

- система элементарных представлений о мире финансов, экономики и труде взрослых;

- ценностные ориентации и эмоционально-положительное отношение, заключающееся в интересе и стремлении следовать элементарным социальным, экономическим и финансовым нормам и правилам;

- адекватные элементарным социальным, экономическим и финансовым представлениям, ценностным ориентациям и отношению

модели финансового поведения в обществе взрослых и сверстников.

Содержание работы по формированию основ финансовой культуры дошкольников включает систему первоначальных финансово-экономических представлений из различных сфер экономики, таких как: производственно-технологическая, товарно-денежная, государственно-юридическая, нравственно-этическая, информационная.

Вопросы педагогам:

1. Кратко раскройте направления формирования конкурентоспособности педагога ДОО и реализацию конкурентных преимуществ в процессе финансово-экономического воспитания детей дошкольного возраста.

2. Уточните, что Вы понимаете под понятием «формирование основ финансовой культуры дошкольников» в условиях реализации ФГОС ДО.

Вопросы для самообразования:

Подготовьте выступление на педагогическом совете «Финансово-экономическое воспитание детей дошкольного возраста».

2.2. Парциальная образовательная программа «Садко в мире финансов»: формирование основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста

Введение.....	26
1. Целевой раздел программы «Садко в мире финансов».....	26
1.1. Пояснительная записка.....	26
1.1.1. Цели и задачи программы.....	28
1.1.2. Принципы и подходы к освоению программы.....	29
1.2. Планируемые результаты освоения программы	30
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	31
2. Содержательный раздел программы «Садко в мире финансов»....	35
2.1. Общее описание содержания психолого-педагогической работы...	35
2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по модулю «История развития денег для детей».....	35

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по модулю «Деньги и общество».....	36
2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по модулю «Мои финансы».....	37
2.2.Взаимодействие педагогов с детьми.....	38
2.3.Взаимодействие с семьями воспитанников.....	84
3. Организационный раздел программы «Садко в мире финансов»..	85
3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию программы.....	85
3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).....	86
3.3.Кадровые условия реализации программы.....	88
3.4.Материально –технические условия.....	90
3.5. Режим дня.....	90
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	92
3.7.Перспективы работы по совершенствованию программы.....	97
3.8.Использованная литература.....	98

Введение

1. Целевой раздел программы «Садко в мире финансов»

1.1. Пояснительная записка

В рамках реализации распоряжения Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 гг.» дошкольная организация заявлена как базовое учреждение по введению программы по приобщению к экономике и воспитанию финансовой грамотности дошкольников.

Дети дошкольного возраста – будущие участники огромного мира финансов – это налогоплательщики, вкладчики и заемщики и др. Именно поэтому приобщение детей дошкольного возраста к миру финансов целесообразно начинать на этапе дошкольного возраста, когда закладываются основы общей культуры, в том числе и финансовой. Актуальность рассмотрения проблемы формирования основ финансовой культуры дошкольника обусловлена значимостью подготовки ребенка к

успешной жизни в обществе, развитием ориентацией в происходящих финансово-экономических изменениях, а также задачами преемственности между первыми уровнями системы образования – дошкольной образовательной организацией (ДОО) и школой. Отсутствие системы в работе по финансово-экономическому образованию в ДОО, потребность в развитии у дошкольников элементарных сведений из области финансов, воспитание бережного отношения к деньгам, как эквиваленту труда человека и родителей требует разработки технологий, содействующих формированию у детей дошкольного возраста основ финансовой культуры.

Именно поэтому педагогический коллектив ДОО № 242 «Садко» г. Ульяновска разработал парциальную образовательную программу по формированию у детей дошкольного возраста основ финансовой культуры. Данная программа разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (2015г.)

Новизна программы «Садко в мире финансов» состоит в разработке педагогических подходов к формированию на этапе дошкольного возраста основ финансовой культуры, как части общей культуры дошкольника. Решение проблемы формирования основ финансовой культуры дошкольников в условиях современной дошкольной образовательной организации (ДОО) мы рассматриваем направлением социально-коммуникативного развития посредством освоения дошкольниками правил и норм поведения в обществе, развития эмоционально-положительного отношения к окружающему миру и духовно-нравственным ценностям, результатам человеческого труда, демонстрации сформированных моделей поведения в обществе.

Парциальная образовательная программа (ПОП) «Садко в мире финансов» разработана для двух возрастных групп: старшей и подготовительной к школе группы и реализуется 2 (два) учебных года.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)

парциальная образовательная программа «Садко в мире финансов» предусматривает разнообразное содержание, формы и методы взаимодействия педагога с детьми.

Содержание психолого-педагогической работы педагога с детьми старшего дошкольного возраста включает три образовательных модуля:

Модуль 1. «История развития денег для детей».

Модуль 2. «Деньги и общество».

Модуль 3.«Мои финансы».

Образовательные модули взаимосвязаны, дополняют друг друга, но имеют собственные образовательные цели, задачи и содержание.

В целях соблюдения требований статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и с целью оценивания качества образовательной деятельности по программе в качестве оценочного и диагностического материала разработан детский (печатный) обучающий планшет «Занимательные финансы». Печатный обучающий планшет используется для закрепления у дошкольников элементарной системы финансово-экономических представлений и организации самостоятельной детской деятельности.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель парциальной образовательной программы «Садко в мире финансов» состоит в обеспечении педагогических условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой культуры посредством ознакомления дошкольников с миром финансов и экономики, развития у дошкольников познавательного интереса и положительного отношения к элементарным финансово-экономическим понятиям, нормам и правилам, готовности демонстрировать первоначальный элементарный финансово-экономический опыт в специфических видах детской деятельности с учетом социальной ситуации развития и психолого-физиологических особенностей детей.

Для реализации цели парциальной образовательной программы

определены педагогические **задачи**:

- в специфических видах детской деятельности способствовать формированию у детей элементарных структурированных финансово-экономических представлений;
- на основе разнообразных форм образовательной деятельности развивать у старших дошкольников интерес и эмоционально-положительное отношение к действующим в обществе финансовым правилам и нормам, умение устанавливать простые причинно-следственные связи, касающиеся мира финансов, высказывать элементарные финансово-экономические суждения и размышления;
- используя комплекс видов детской деятельности способствовать переносу полученных элементарных финансово-экономических представлений в детскую практику, в том числе самостоятельную деятельность детей.

1.1.2. Принципы и подходы к освоению программы

Базовыми принципами и подходами к освоению содержания парциальной образовательной программы «Садко в мире финансов» по формированию основ финансовой культуры являются:

- личностно-развивающий характер взаимодействия педагога с ребенком;
- единство обучающих, развивающих и воспитательных воздействий в процессе реализации содержания программы;
- проявление внимания, заботы и уважения к личности каждого воспитанника;
- приобщение к отечественным ценностям и традициям;
- взаимодействие и сотрудничество педагога с родителями воспитанников;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников в интеллектуальной, эмоциональной, волевой сферах, интересах и потребностях каждого ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы «Садко в мире финансов» сформулированы на основе целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок открыт новому, проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания.

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе «Садко в мире финансов» включает систему оценки результатов освоения образовательной программы, оценочные процедуры и оценочные материалы, показатели и уровни освоения образовательной программы.

Система оценки результатов освоения образовательной программы (см. таблица № 2):

таблица № 2

№	Диагностический инструментарий программы	Разработчик диагностического инструментария
1	2	3
1.	Беседа	Авторский
2.	Обучающий планшет (печатный) «Занимательные финансы»	Авторский

Оценочными материалами результатов освоения программы является – беседа и детский обучающий планшет.

Беседа включает вопросы по каждому из трех образовательных модулей:

Образовательный модуль 1.

«История развития денег для детей».

Цель – выявить уровень сформированности у старших дошкольников элементарных представлений о финансовой системе, истории развития денег и денежных банкнот, способах хранения денег, банках, банковских картах, услугах по хранению денег; развития у детей умений отличать и сравнивать денежные (бумажные и металлические) знаки разного номинала; воспитания у детей бережного отношения к деньгам и труду взрослых.

Примеры вопросов:

1. Вопрос к ребенку: «Знаешь ли ты, что такое деньги?».
2. Вопрос к ребенку: «Знаешь ли ты, как появились деньги?».
3. Вопрос к ребенку: «Какие бывают деньги, какие деньги ты знаешь?».
4. Вопрос к ребенку: «Кто и зачем коллекционирует деньги?».
5. Вопрос к ребенку: «Как называются деньги в нашей стране?».
6. Вопрос к ребенку: «А как они называются в других странах?».
7. Вопрос к ребенку: «Что изображено на бумажных купюрах?».
8. Вопрос к ребенку: «Зачем людям нужны деньги?».
9. Вопрос к ребенку: «Где лучше хранить деньги? Что такое банковская карточка и зачем она нужна?».

10. Вопрос к ребенку: «Скажи, пожалуйста, что можно купить за деньги?».

11. Вопрос к ребенку: «Как ты думаешь, что нельзя купить за деньги?».

Образовательный модуль 2. «Деньги и общество».

Цель – выявить у детей старшего дошкольного возраста уровень сформированности элементарных представлений о товарно-денежных отношениях в обществе, деньгах, как средстве осуществления процесса купли-продажи товаров и услуг, развития у детей ценностного отношения к деньгам, как эквиваленту труда человека.

Примеры вопросов и заданий:

1. Вопрос к ребенку: «Как ты думаешь, откуда появляются деньги в обществе?».

2. Вопрос к ребенку: «Где и как люди приобретают товары?».

3. Задание. Педагог предлагает рассмотреть карточки, на которых изображены товары с указанием цены. Вопрос: «Что означают цифры рядом с изображенными предметами. Как ты думаешь, какие из представленных предметов являются жизненно важными, а без чего можно обойтись. Почему?».

4. Вопрос к ребенку: «Что получают взрослые за свой труд?».

5. Вопрос к ребенку: «Что такое реклама и зачем она нужна?».

6. Вопрос к ребенку: «Что такое налоги и для чего платят твои родители и другие взрослые налоги? Может ли государство жить без налогов?»

7. Вопрос к ребенку: Знаешь ли ты, что такое пенсия и кому она выплачивается?».

8. Вопрос к ребенку: «Как ты понимаешь, что такое благотворительность? Как ты думаешь, кого можно назвать благотворителем? Почему?».

Модуль 3. «Мои финансы».

Цель – выявить у детей старшего дошкольного возраста уровень сформированности финансовых представлений о разумном использовании

денег в различных жизненных ситуациях.

Примеры вопросов и заданий:

1. Вопрос к ребенку: «Как ты думаешь, что такое бюджет, а бюджет семьи? Для чего человеку нужно знать семейный бюджет?».

2. Вопрос к ребенку: «Что такое банк? Был ли ты в банке с родителями? А для чего нужен банк?»

3. Вопрос к ребенку: «Что такое собственность? Как ты думаешь, а семейную собственность и семейный бюджет можно увеличить? Знаешь ли ты как?».

4. Задание. Педагог предлагает ребенку разложить карточки на группы: то, что принадлежит ребенку; то, что принадлежит его семье; то, что принадлежит всем. Предложить ребенку обосновать выбор.

5. Вопрос к ребенку: «Знаешь ли ты, что такое кредит, для чего нужен кредит, и где его можно получить?».

Методика оценивания:

Показатели сформированности элементарных финансовых представлений у детей старшего дошкольного возраста:

3 балла – финансовые представления сформированы, прослеживается яркая выраженность критерия; ребенок самостоятельно дает полный правильный ответ на вопрос, аргументирует ответ.

2 балла – финансовые представления сформированы, ребенок дает правильный ответ, но не может обосновать ответ, не точно характеризует понятие.

1 балл – финансовые представления фрагментарны, разрозненны, ребенок затрудняется в ответе на вопрос.

В соответствии с этим количество набранных детьми баллов соотнести с вышеупомянутыми уровнями знаний у детей:

2. I уровень (высокий) – количество баллов от 49 до 72;

3. II уровень (средний) – количество баллов от 25 до 48;

4. III уровень (низкий) – количество баллов от 1 до 24.

5. Содержательный раздел программы «Садко в мире финансов»

5.1. Общее описание содержания психолого-педагогической работы

Содержание парциальной образовательной программы направлено на формирование основ финансовой культуры старших дошкольников и включает формирование системы первоначальных финансово-экономических представлений из различных сфер экономики, таких как: производственно-технологическая, товарно-денежная, государственно-юридическая, нравственно-этическая, информационная.

Образовательные модули парциальной образовательной программы ориентируют педагога на формирование системы элементарных финансовых представлений из основных сфер экономики и финансов. Образовательная программа состоит из трех модулей, которые охватывают содержание основных сфер финансов и экономики.

5.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательному модулю «История развития денег для детей»

Модуль 1. «История развития денег для детей».

Организация образовательной деятельности по образовательному модулю «История развития денег для детей» состоит в том, что воспитатели знакомят детей с общей историей финансовой сферы: происхождением денег, развитием системы финансов и денежных знаков в России.

Воспитатели знакомят дошкольников с понятием «деньги», национальной валютой – рубль, а также с некоторыми иностранными валютами. Дети узнают, что в каждой стране существует собственная денежная система и деньги называют по-разному: российский рубль, доллар, евро, юань, датская крона, армянский драм, сербский динар, киргизский сом, казахский тенге, эстонская крона и т. д.. Знакомят с коллекциями денежных знаков.

Педагоги знакомят детей с понятием «банк». Рассказывают о

банковских картах, о правилах хранения денежных средств в банках и на банковских картах. Знакомят с элементарными правилами пользования банковскими картами, банкоматом. Знакомят с профессиями банковских служащих. Рассказывают о простых способах увеличения дохода на банковских картах.

Особым направлением в работе по образовательному модулю № 1 является знакомство детей со сказочным персонажем – путешественником и новгородским купцом Садко. Детям рассказывают популярные истории из жизни Садко, подчеркивая в рассказах финансово-экономические аспекты.

Знакомят детей со знаменитой семьей российских предпринимателей и финансистов Абрикосовых, их благотворительной деятельностью.

5.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательному модулю «Деньги и общество»

Модуль 2. «Деньги и общество».

В процессе образовательной деятельности педагоги знакомят детей с природными богатствами нашей Родины, дают представление о богатствах природы родного края. Воспитывают бережное отношение к природным богатствам Родины. Способствует формированию у детей полезных бытовых привычек, эффективному расходованию ресурсов.

Вовлекая детей в индивидуальную и совместную деятельность, педагоги объясняют дошкольникам как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение.

Дошкольники получают начальное представление о рекламе. Педагоги учат дошкольников правильно воспринимать рекламу, умению разбираться в ней, соизмерять свои желания и возможности.

У детей формируют представления о налогах и ответственности за их своевременную оплату.

Дают детям представления о том, что такое пенсия, откуда она берётся и как сделать её достойной.

Содержание блока предусматривает знакомство детей с понятием

«благотворительность».

5.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательному модулю «Мои финансы»

Модуль 3. «Мои финансы».

Педагоги в процессе общения рассказывают детям о сложившейся в обществе системе товарно-денежных отношений.

Детей знакомят с насущными потребностями каждой семьи и необходимостью разумного финансового поведения. Педагоги организуют беседы о том, что деньги являются средством и условием материального благополучия и достатка в жизни людей. Дети узнают о том, что люди трудятся и получают заработную плату. Люди трудятся, чтобы обеспечить себя и свою семью достойным уровнем жизни в обществе, повысить качество своей жизни. Трудясь и получая вознаграждение за труд, люди имеют возможность оказывать помощь нуждающимся людям, животным. Рассказывают о необходимости иметь в каждой семье финансовую «подушку» безопасности в случае непредвиденных жизненных обстоятельств.

В процессе образовательной деятельности знакомят детей с элементарным устройством финансовой системы в стране: доходах и необходимых расходах. Сообщают о части дохода, которую каждый работающий человек и каждое предприятие отдают в доход государства для того, чтобы были денежные средства для выплаты пенсий, детских пособий, оплаты труда воспитателей, врачей; благоустройства дорог, строительства больниц, детских садов и школ и др.

В условиях игровой деятельности педагоги расширяют у дошкольников представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, которые тесно связаны с предпринимательством, рекламой, страхованием, биржей, банками.

Педагоги формируют представления у детей о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.)

5.2. Взаимодействие педагогов с детьми

Основные формы и методы обучения в парциальной образовательной программе «Садко в мире финансов», включают разнообразные методы и приемы, педагогические средства и формы.

В процессе формирования основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста мы опирались на методы и приёмы, разработанные В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой, Г.И. Щукиной, Ю.К. Бабанским, А.А. Смирновым и применяем:

1) методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности дошкольников. Эта группа методов предполагает создание различных ситуаций мотивации в образовательной деятельности. Мотивом деятельности выступают – использование образов сказочных персонажей и реальных образов, вопросы, электронных образовательных ресурсов и т.п.;

2) методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей (наглядные, словесные, игровые методы). Среди *словесных методов и приемов* в рамках реализации содержания программы педагоги применяют – восприятие художественной литературы с акцентированием внимания на нравственно-финансовые аспекты. Используют рассказ от лица героя художественного произведения, беседы по художественному произведению, на темы из личного опыта подчеркивая социальные и финансовые вопросы. Применяют такие методы и приемы, как разгадывание ребусов, загадок, шарад, кроссвордов, понимание смысла поговорок, пословиц и др.

Практические методы и приемы работы предполагают выполнение разнообразных игровых упражнений и практических действий с дидактическим материалом социальной и финансовой направленности.

Игра выступает как метод, вид деятельности и как форма организации детской деятельности, в ходе которой осуществляется процесс формирования и закрепления системы элементарных финансовых представлений.

Методы организации взаимодействия и накопления социального опыта. К таким методам прежде всего относятся сюжетно-дидактические

игры, сюжетно-ролевые, игры-путешествия, игры-драматизации на темы социальной и финансовой направленности.

Активно применяются в работе комплекс словесных и игровых методов таких, как организация детских выставок-конкурсов по номинациям: «Лучший рисунок», «Стихи и проза о налогах», «Лучший видеоролик». Особенностью организации таких выставок-конкурсов является предоставление возможности каждому ребенку вступать в общение со сверстниками, отражающим социальные и финансовые аспекты.

Кроме того, в процессе реализации содержания программы используются технологии сетевого взаимодействия. Социальными партнерами в реализации программы выступают тьюторы Центробанка и Сбербанка.

Таким образом, формы и методы работы по программе сформированы следующим образом.

Формы работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой культуры. Руководствуясь требованиям ФГОС ДО, формам и работы по освоению содержания образовательной программы являются образовательная деятельность (занятия), совместная деятельность в утренние и вечерние отрезки времени и обеспечение условий для самостоятельной деятельности.

Методы взаимодействия педагога с детьми старшего дошкольного возраста по формированию основ финансовой культуры включают три группы:

1. Методы и приемы, направленные на формирование у детей старшего дошкольного возраста системы элементарных представлений о мире финансов:

- общение, чтение и рассказывание художественных произведений, фрагментов произведений классической детской литературы, подчеркивая в содержании финансово-экономические аспекты;

- рассказы воспитателя о своем личном опыте финансового поведения;

– рассматривание иллюстраций, альбомов, наборов картин, использование электронных образовательных ресурсов, особо выделяя финансовые аспекты;

– беседы о труде, профессиях близких и взрослых, связанных с экономической и финансовой сферами.

2. Методы и приемы, направленные на развитие у детей старшего дошкольного возраста позитивного отношения к действующим в обществе финансово-экономическим правилам и моделям финансового поведения:

– использование комплекса специфических для дошкольников видов деятельности, в том числе:

- игровая деятельность (игры с правилами, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры);
- коммуникативная деятельность, общение;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная;
- ручной труд и др.

3. Методы и приемы, направленные на реализацию в специфических видах детской деятельности системы элементарных финансовых представлений:

- создание макетов;
- организация выставок детского творчества;
- игры – путешествия;
- детские проекты;
- студия юного финансиста;
- театрализованная деятельность и т.п.

Макеты образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста по образовательным модулям:

Образовательный модуль 1 «История развития денег для детей»

для детей подготовительной к школе группы по теме: «История новгородского купца Садко».

*Разинова Е.Ю. воспитатель,
высшая квалификационная категория*

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие: развивать у детей интерес к истории своей страны на примере знакомства с путешественником и купцом Садко, прививать ценностное отношение прошлому Родины; поддерживать стремление к содержательному общению со сверстниками и взрослыми; формировать систему элементарных представлений о финансах.

Познавательное развитие: способствовать формированию представлений об Отечестве, представлений о социокультурных ценностях и традициях нашего народа, первичных финансовых представлений.

Речевое развитие: создавать условия для развития связной, грамматически правильной диалогической речи, побуждать отражать в речи элементарные финансовые представления «купец», «торговля», «заработал» и т.п..

Художественно-эстетическое развитие: вызвать у детей эстетическое восприятие образа былинного героя, изображённого в различных видах и жанрах искусства (музыке, живописи, литературе); развивать чувство сопереживания персонажам художественных произведений, творческие проявления и фантазию при изображении сказочного персонажа.

Физическое развитие: активизировать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление.

Материалы: демонстрационный материал «Музыкальные инструменты», техническое оборудование (ноутбук, мультимедийный проектор, экран), презентация «Былина о «Садко», альбомные листы, карандаши.

Ход образовательной деятельности:

Мотивация. Общение.

Воспитатель предлагает выполнить упражнение «Кто больше назовёт музыкальных инструментов» (упражнение с опорой на демонстрационный материал). За каждый правильный ответ ребёнок получает поощрение (призовая фишка).

Воспитатель загадывает музыкальные загадки: «Какой инструмент сейчас звучит» (звучать поочерёдно контрабас, скрипка, альт и гусли), после предложенных вариантов названия последнего инструмента воспитатель показывает картинку гуслей, и предлагает высказать версию о том, насколько современен данный инструмент.

Воспитатель рассказывает о гусях с одновременным показом иллюстраций музыкального инструмента (демонстрация слайдов):

- как давно их придумали;
- кто на них играл;
- как играли и зачем.

Рассказ. Давным-давно жил на нашей земле на Руси знаменитый гуслий по имени Садко. Известен он был не только своей искусной игрой на гусях, но и тем, что был купцом.

- А как вы думаете, что значит слово «купец»?

Рассказ. Купец – человек, который занимался торговлей, торговал различными товарами. Профессия купца известна ещё в древней Руси. Вначале купцы были странствующими, т.е. переезжали с одного места на другое. А впоследствии стали оседать в населённых пунктах, где происходил наибольший обмен товарами между людьми.

- На какие слова оно похоже по звучанию?
- Чем, по-вашему, мог заниматься человек – купец?»

После детских высказываний воспитатель показывает слайды и беседует с детьми:

- Как вы думаете, почему возникло купеческое дело на Руси?

Рассказ. Развитие купечества или торгового дела тесно связано с развитием различных путей сообщения и видов транспорта. В древней Руси

огромное значение играла система рек, покрывающая всю нашу страну. На реках и возникли самые ранние русские города – центры торговли, такие, как Великий Новгород.

– Почему возникла необходимость перевозить товар по воде?

– Как купеческое дело способствовало возникновению на Руси флота.

Физкультминутка.

Затем воспитатель демонстрирует слайды и предлагает вспомнить художественные произведения, в которых рассказывалось о купцах, торговле товарами («Аленький цветочек» С.Т. Аксаков, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» А.С.Пушкин, «Удачная покупка» нем.нар.ск., «Карлик Нос» В. Гауф, «Волшебная шапка» И.Ревюи т.д.)

Воспитатель продолжает рассказывать былинку о купце Садко (демонстрация слайдов).

Пришел Садко к Ильмень-озеру, сел на бел-горюч камень.

Из озера показывается морской царь. Советует поспорить с купцами, что Садко выловит в озере рыбу — золотые перья. Морской царь обещает сам подбросить этих рыб в невод Садко за его красивую игру на гусях.

Наутро собрав купцов Садко трижды закинув невод в Ильмень-озеро, вытаскивает трёх золотых рыбок. После купцы отдают Садко по три лавки дорогих товаров.

Решает Садко продать эти товары и отправляется через Волхов, Ладогу и Неву (*воспитатель демонстрирует карту Древней Руси*) выходит в открытое море (*фрагмент оперы Н.А. Римского-Корсакова «Садко» (океан море)*)), поворачивает на юг и доплывает до владений Золотой Орды. Там он успешно продаёт товары, насыпает бочки золота и серебра и поворачивает корабли назад в Новгород.

На обратном пути караван судов попадает в шторм. Садко понимает, что это гневается морской царь, которому он не заплатил дань за

многократное плавание по морям. Садко вынужден сам спуститься на дно к царю; при этом он завещает свои имения – божьим церквям, молодой жене и нищей братии, а остальное – своим храбрым дружинникам.

Садко играет на гусях для морского царя, но после трёх дней рвёт струны, т.к. во время пляски морских жителей происходят наводнения и гибнут люди.

Морской царь поднимает Садко на сушу, где купец встречает любимую жену, свою дружину, разгружает товар и строит церковь.

Воспитатель организует с детьми общение по тексту былины. Садко жил честно, был искусным певцом, смог заслужить признание царя и заработать «первоначальный капитал». Постепенно воспитатель подводит детей к мысли: купец, чтобы стать богатым, и в то же время уважаемым должен обладать умом, честностью, предприимчивостью, быть грамотным, трудолюбивым, щедрым и терпеливым.

После беседы, воспитатель предлагает высказаться, как выглядел Садко в детстве и как его звали, когда он был маленьким.

Воспитатель сообщает, что детей по – имени Садко звали Садок, Дока. А «дока» на славянском языке значит «знаток своего дела».

Затем детям предлагается нарисовать портрет маленького Доки.

Обобщение.

О чем сегодня вы узнали?

Что было для вас самым интересным?

Что было сложным?

Что вызвало трудности?

Чтобы вы хотели узнать еще?

С кем вы хотели бы поделиться новой информацией?

Образовательная деятельность

для детей старшей группы по теме: «Семейное дело Абрикосовых».

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие: воспитывать у детей уважительное отношение к истории и культуре нашей Родины, её выдающимся гражданам на примере жизни и деятельности семьи предпринимателей и финансистов Абrikосовых – А.И.Абрикосова, Н.А. Абрикосова, желание подражать им в своих поступках и деятельности; формировать у детей культурные способы деятельности в команде сверстников, развивать отзывчивость, доброжелательность, социальный интеллект.

Познавательное развитие: развивать и поддерживать у детей интерес к истории нашей Родины; любознательность, развивать психические процессы внимание, наблюдательность, память.

Речевое развитие: обогащать детскую речь словами «предприниматели», «финансисты», «благотворитель», побуждать детей внимательно слушать собеседника, поддерживать беседу на заданную тему, конструировать грамматически точные и правильные высказывания.

Художественно-эстетическое развитие: развивать эмоциональную сферу детей, творческие проявления, фантазию.

Физическое развитие: формировать потребность к здоровому образу жизни.

Материалы: демонстрационный материал «Музыкальные инструменты», техническое оборудование (ноутбук, мультимедийный проектор, экран), презентация «Семья Абrikосовых», «Шоколадная фабрика «Абрикосов и сыновья», пластилин (изготовление конфет для «киндер - сюрприза»), фантики от конфет, дощечка для моделирования.

Ход образовательной деятельности:

Мотивация. Общение.

Вы любите сладости: конфеты, печенье, вафли, пастилу, мармелад, зефир, суфле? Какие? А почему?

Как вы думаете, а кто изготавливает сладости?

Сегодня я расскажу историю о замечательных людях, наших

соотечественниках, предпринимателях и финансистах, которые научились изготавливать сладости для детей и взрослых. Потому что не только дети, но и взрослые их любят.

Презентация «Семья Абрикосовых».

Алексей Иванович Абрикосов, он был купцом 1-й гильдии, также как и былинный герой - Садко. Алексей Иванович потомственный почетный гражданин, один из директоров правления «Товарищества на паях А.И. Абрикосова сыновей», владевшего кондитерской фабрикой в г. Москва.

Сегодня это огромный кондитерский концерн «Бабаевский», который выпускает для нас жителей России любимые нами конфеты, печенье, пастилу, зефир и другие сладости. Этот концерн и основал в Москве Алексей Иванович и его семья (*слайд с изображением концерна «Бабаевский» и семьи Абрикосовых*).

Алексей Иванович окончил три класса коммерческого училища и начал трудовую жизнь в 14 лет с должности посыльного в конторе по торговле сахаром. Алексей очень много трудился, проявил незаурядные способности и в возрасте 18 лет уже исполнял обязанности бухгалтера конторы.

Потом Алексей Иванович открыл домашнее предприятие, на котором изготавливал различные сладости. На домашнем предприятии варили варенье, «катали» (так это занятие называлось раньше) конфеты, пекли печенье, пряники и вафли, пастилу. Для того, чтобы иметь недорогое и качественное сырье Алексей Абрикосов открыл в Крыму филиал, который скупал фрукты для переработки на пастилу и варенье. Тогда же он наладил круглогодичные поставки свежих фруктов в Москву.

А.И. Абрикосов был творческим человеком, он первым в России применил технологию консервирования фруктов для изготовления конфет.

Проходили годы и на кондитерской фабрике Абрикосовых трудилось много людей, за работу они получали заработную плату.

Кондитерские магазины Абрикосовых располагались в Москве –и на Тверской улице, на Кузнецком Мосту и в других местах. По разнообразию

отделки и богатству отделки они были в ряду лучших столичных магазинов (демонстрация слайдов).

За качественную кондитерскую продукцию фирме Абрикосовых было присвоено высокое звание «Поставщик двора его императорского величества».

Абрикосовы были очень трудолюбивые люди и заботились о развитии своего дела. В семье Абрикосовых придумали бумажные и металлические коробки для упаковки конфет и других сладостей, которые очень полюбились горожанами. Коробки со сладостями оформлялись по разным темам «Новый год», «Рождество», «Птицы», «Цветы», «Деревья», «Африка» и др.

Абрикосовы первыми придумали украшать рождественские елки конфетами, печеньем, пряниками и глазированными консервированными фруктами.

Именно в семье Абрикосовых впервые придумали вкладывать в маленькие круглые коробочки сладкие «сюрпризы» конфеты и игрушки, которые теперь называются «киндер-сюрпризы» и известны по всему миру и очень любимы детьми.

Когда по инициативе городского головы в Москве начался сбор средств на строительство психиатрической лечебницы среди первых, откликнувшихся был А.И. Абрикосов, пожертвовавший тысячу рублей.

Помогала Алексею Ивановичу во всех делах его жена – Агриппина Александровна. Она учредила и содержала приют для бездомных детей.

У Абрикосовых была большая семья — семнадцать детей, все они получили высшее образование и стали достойными людьми.

Семья Абрикосовых поддерживала строительство и существование московской консерватории, строили больницы и парки.

Художественная деятельность детей «Новогодний подарок маме».

Воспитатель предлагает детям изготовить коробочки для конфет с новогодней тематикой и конфеты для рождественского сюрприза маме и близким.

Затем предлагает детям украсить новогоднюю елку в группе печеньем, пряниками и конфетами, сделанными детьми.

Обобщение.

О чем сегодня вы узнали?

Что было для вас самым интересным?

Что было сложным?

Что вызвало трудности?

Чтобы вы хотели узнать еще?

С кем вы хотели бы поделиться новой информацией?

Образовательная деятельность

для детей подготовительной к школе группы по теме: «Семейное дело Абрикосовых».

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие: продолжать воспитывать у детей уважительное отношение к истории и культуре нашей Родины, её выдающимся гражданам на примере жизни и деятельности семьи предпринимателей и финансистов Абрикосовых – А.И.Абрикосова, Н.А. Абрикосова, воспитывать желание подражать им в своих поступках и деятельности; формировать у детей культурные способы деятельности в команде сверстников, развивать отзывчивость, доброжелательность, социальный интеллект.

Познавательное развитие: продолжать развивать и поддерживать у детей интерес к истории и знаменитым гражданам; любознательность, развивать психические процессы внимание, наблюдательность, память.

Речевое развитие: обогащать детскую речь словами «предприниматели», «финансисты», «благотворитель», побуждать детей

внимательно слушать собеседника, поддерживать беседу на заданную тему, конструировать грамматически точные и правильные высказывания.

Художественно-эстетическое развитие: развивать эмоциональную сферу детей, творческие проявления, фантазию.

Физическое развитие: формировать потребность к здоровому образу жизни.

Материалы: демонстрационный материал «Музыкальные инструменты», техническое оборудование (ноутбук, мультимедийный проектор, экран), презентация «Семья Абрикосовых», «Шоколадная фабрика «Абрикосов и сыновья», пластилин(изготовление конфет для «киндер - сюрприза»), фантики от конфет, дощечка для моделирования.

Ход образовательной деятельности:

Мотивация. Общение.

Знаю, что Вы очень любите сладости. Какие? (конфеты, печенье, вафли, пастилу, мармелад, зефир, суфле?)

А почему вам нравятся сладости?

Как вы думаете, что необходимо знать, чтобы приготовить такие вкусные продукты?

Сегодня я вновь расскажу вам историю о наших соотечественниках, которые научились изготавливать вкусные и полезные сладости для детей и взрослых.

Презентация «Семья Абрикосовых».

Алексей Иванович Абрикосов основал кондитерскую фабрику «Товарищество на паях А.И. Абрикосова сыновей».

Теперь это огромный кондитерский концерн «Бабаевский», который выпускает для нас жителей России разнообразные кондитерские изделия (*слайд с изображением концерна «Бабаевский»*).

Напомню вам, что Алексей Иванович Абрикосов много и усердно учился, прежде чем основал свою кондитерскую фабрику. Он окончил три класса коммерческого училища, начал трудовую жизнь в 14 лет с должности

посыльного в конторе по торговле сахаром. Алексей много трудился, проявил незаурядные способности и в возрасте 18 лет уже исполнял обязанности бухгалтера конторы.

На фабрике варили варенье, «катали» (так это занятие называлось раньше) конфеты, пекли печенье, пряники и вафли, пастилу. Для того, чтобы иметь недорогое и качественное сырье Алексей Абрикосов открыл в Крыму филиал, который скупал фрукты для переработки на пастилу и варенье. Тогда же он наладил круглогодичные поставки свежих фруктов в Москву.

На кондитерском производстве Абрикосовых впервые в России применили технологию консервирования фруктов для изготовления конфет. Кондитерская продукция – аппетитные пряники и печенье с имбирем, корицей и ванилью, ароматный мармелад и нежное суфле, фигурные глазурированные фрукты и сладкие леденцы, конфеты Абрикосовых пользовалась большим спросом у покупателей.

Семья Абрикосовых расширила сеть кондитерских магазинов, которые располагались в Москве – и на Тверской улице, на Кузнецком Мосту и в других местах. По разнообразию отделки и богатству отделки они были признаны лучшими столичными магазинами (*демонстрация слайдов*). Чтобы привлечь покупателей Абрикосовы придумали нанимать на работу в магазины только брюнеток или только блондинок. Этот прием привлекал в кондитерские магазины много покупателей.

За качественную кондитерскую продукцию фирме Абрикосовых было присвоено высокое звание «Поставщик двора его императорского величества».

На кондитерской фабрике Абрикосовых трудилось много людей – пекари, кондитеры, варщики и упаковщики конфет, продавцы в магазинах — за работу они получали заработную плату.

Все Абрикосовы были очень трудолюбивые люди и заботились о развитии своего дела. В семье Абрикосовых придумали бумажные и металлические коробки для упаковки конфет и других сладостей, которые

очень полюбились горожанами. Коробки со сладостями оформлялись по разным темам «Новый год», «Рождество», «Птицы», «Цветы», «Деревья», «Африка» и др.

Абрикосовы первыми придумали украшать рождественские елки конфетами, печеньем, пряниками и глазированными консервированными фруктами.

Именно в семье Абрикосовых впервые придумали вкладывать в маленькие круглые коробочки сладкие «сюрпризы» конфеты и игрушки, которые теперь называются «киндер-сюрпризы» и известны по всему миру и очень любимы детьми.

Помогала Алексею Ивановичу во всех делах его жена – Агриппина Александровна. Она учредила и содержала приют для бездомных детей.

У Абрикосовых была большая семья – семнадцать детей, все они получили высшее образование и стали достойными людьми.

Абрикосовы поддерживали строительство и существование московской консерватории, строили больницы и парки.

Художественная деятельность детей «Макет кондитерского магазина Абрикосовых».

Образовательная деятельность

для детей старшей группы по теме: «Путешествие в прошлое денег».

*Гордеева Л.В. воспитатель,
первая квалификационная категория*

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие: формировать культуру поведения, побуждать детей соблюдать правилам поведения в группе; создавать условия для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к сверстникам.

Познавательное развитие: познакомить дошкольников с историей возникновения и развития денег, развивать интерес, воображение,

любопытность, умение думать и рассуждать, развивать у детей логическое мышление; расширять представления детей о жизни древних людей.

Речевое развитие: ввести в активный и пассивный словарь детей понятия «деньги», «обмен» «куна», «резаны» и т.п.; побуждать детей вести диалог друг с другом.

Художественно-эстетическое развитие: развивать эмоциональную отзывчивость детей на окружающие события.

Физическое развитие: стимулировать двигательную активность детей в процессе образовательной деятельности.

Материалы: бутылка с посланием и картой, техническое оборудование (ноутбук, мультимедийный проектор, экран), презентация «История возникновения денег», музыка (крики чаек, шум волны), слайды (корабль, картинка древнего мира).

Ход образовательной деятельности:

Мотивация. Общение.

Воспитатель сообщает детям, что в группу доставили бутылочную почту (достаёт карту и послание– новгородский мальчик Садко–Дока приглашает всех детей совершить увлекательное путешествие в прошлое).

Слышатся крики чаек, шум волн.

Рассказ воспитателя об истории возникновения и развития денег (с использованием мультимедиа).

– Чем же расплачивались в далёкие древние времена люди, когда не было денег? (камешками, ракушками – называли каури). А до этого люди просто обменивали товар на товар. И называлось это – товарообменом.

– Что такое – товарообмен?

– Например: корову могли обменять на три топора или соль на какое-нибудь домашнее животное.

– Как вы думаете, удобно было пользоваться таким расчетом?

– Почему?

Физкультминутка

Рассказ воспитателя (с использованием мультимедиа).

Как вы думаете, что еще могли использовать люди вместо денег?

Люди стали расплачиваться за товар шкурками зверей: белки, соболя, куницы.

Шкурки зверей назывались – куна, от слова – куница. Если товар стоил дорого, то отдавали целую шкурку, а если дешевле, то от шкурки отдавали часть, которая называлась – ногата.

– Как называлась шкурка куницы, если ее целиком отдавали за товар?

– А часть?

– Как вы думаете, удобно ли было расплачиваться за товар шкурками животных?

Рассказ воспитателя (с использованием мультимедиа).

Со временем в процессе торговли люди стали меняться кусочками металла – золота, серебра, меди. От целого куска металла отрезали часть и называлась она – резаны.

Почему часть металла называлась – резаны?

Воспитатель предлагает детям рассмотреть небольшой по объему кусочек меди или серебра (определить цвет, форму, размер, вес).

Удобно ли было расплачиваться слитком металла за товар? Почему? (их нельзя положить в карман, они занимают много места, тяжелые).

Подумайте, какие денежные единицы были в древности? (товарообмен, каури, куны, резаны).

Воспитатель сообщает, что путешествие по древнему миру завершается.

Обобщение.

Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие по древнему миру и познакомились с историей возникновения денег.

О чем вы узнали?

Что было для вас самым интересным?

Что было сложным?

Что вызвало трудности?

Чтобы вы хотели узнать еще?

С кем вы хотели бы поделиться новой информацией?

Образовательная деятельность

**для детей подготовительной к школе группы по теме: «Бесполезный
клад из прошлого. Современные деньги России».**

*Разинова Е.Ю. воспитатель,
высшая квалификационная категория*

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие: воспитывать внимательное отношение к мнению сверстников, формировать умение доброжелательного коллективного обсуждения информации и совместного принятия решений, развивать социальный интеллект.

Познавательное развитие: закреплять представления о понятиях «деньги», «купюра», «монета»; познакомить с термином «валюта», с денежными знаками других стран (на примере доллара, евро, марки, франка и т.д.); расширять представления детей о современных российских банкнотах.

Речевое развитие: способствовать введению в активный словарь терминов, связанных с финансами: «номинал» «купюра» «валюта» и т.д.

Художественно-эстетическое развитие: продолжать учить детей ориентироваться на плоскости, различать оттенки, развивать внимательность и зрительную память.

Физическое развитие: способствовать правильному формированию опорно-двигательного аппарата.

Материалы: игрушка – почтовый голубь, берестяная грамота, картинка – глиняный горшок со старинными монетами, конверт, весы, кошелёк, презентация, муляж конфет, жёсткий фантик, свёрнутый в виде конфеты,

изображение российской купюры в 1000 рублей, раздаточный материал банкнота с номиналом 100 руб., новые банкноты с номиналом 200 и 2000 руб., альбомные листы, цветные карандаши, техническое оборудование (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

Ход образовательной деятельности:

Мотивация. Общение.

Слышится шум (под фонограмму влетает игрушка – голубь, в клюве имитация берестяной грамоты).

Дети с воспитателем обсуждают данную ситуацию, приходят к выводу, что это почтовый голубь, а в клюве у него информация для нас и её надо прочитать.

Воспитатель читает сообщение от их новгородского друга из прошлого – мальчика Доки, о том, что недавно они с друзьями откопали клад. В глиняном горшке было много медных монет, но родители сказали, что на эти деньги сейчас ничего не купишь, почему, объясните нам? Кстати, у голубя к ноге они привязали рисунок тех денег, которые нашли.

Дети рассматривают картинку: глиняный горшок со старинными монетами (бывших в обращении до 10 века), в ходе беседы устанавливают, что деньги невозможно использовать в 10 веке потому, что либо это деньги очень старые или это деньги другого государства/страны.

Воспитатель предлагает вспомнить и рассказать для Доки:

– как называется современная российская и иностранная валюта (рубль, доллар, франк, песо, евро, иена и т.д.);

– как называются металлические деньги (монеты), и как – бумажные(купюры или банкноты);

– какие деньги появились раньше: металлические или бумажные;

– как назывались металлические деньги на Руси и почему;

– как дети считают, в какой стране придумали первые бумажные деньги? («Там, где придумали бумагу»)

Далее воспитатель демонстрирует детям слайды презентации:

- как изготавливали бумагу в Китае;
- как выглядели первые бумажные деньги в некоторых странах и как в Российской империи, как они назывались в просторечье и почему;
- как менялся внешний вид российских (советских) рублей.

Затем воспитатель предлагает подумать, почему люди пользуются и монетами, и банкнотами, для этого просит каждую пару/ тройку детей взять конверт, весы, кошелёк для того, чтобы сравнить металлические и бумажные деньги: какие у них есть достоинства и недостатки (Примечание: эксперимент, направленный на сравнение денег на износоустойчивость проводится умозрительно).

После беседы воспитатель предлагает подвести итог: металлические деньги долговечнее, их трудно испортить (порвать, смять, размочить и т.п.), но их труднее изготавливать, они тяжёлые и занимают много места в кошельке. Купюры легче печатать, они компактнее, но быстрее изнашиваются».

Воспитатель сообщает, что ещё бумажные деньги легче подделать.

Дети высказываются, что это означает.

Воспитатель уточняет, что существуют мошенники, которые изготавливают деньги сами, они не учтены государством, а значит на самом деле ничего не стоят; это всё равно как обёртка в форме конфеты, но пустая внутри (воспитатель демонстрирует конфету – обманку: жёсткий фантик, свёрнутый в виде конфеты, который затем разворачивает).

Воспитатель предлагает детям динамическую паузу - игру «Чего нельзя купить» и поясняет правила: «Сейчас я буду называть слова: если это можно купить - хлопаем, если нельзя купить – топаем:

- | | |
|------------|------------|
| - книги | - доброта |
| - сладости | - здоровье |
| - одежда | - талант |
| - обувь | - друзья |

- | | |
|--------------|------------------|
| - игрушки | - семья |
| - компьютер | - телефон |
| - машины | - квартира |
| - вежливость | - счастье, |
| - щедрость | - трудолюбие...» |

Воспитатель резюмирует: то, чего не купишь, это природные богатства и душевные качества, всё дорогое и близкое нам – это и есть настоящие сокровища человека.

Затем воспитатель демонстрирует увеличенное изображение российской купюры в 1000 рублей, и раздаётся на каждый стол по 100 рублевой банкноте и просит найти:

- где есть «личный» номер купюры; посчитать, сколько цифр в номере;
- сколько стоит купюра, изображённая на картинке (дети знакомятся с понятием «номинал» (стоимость/ достоинство купюры);
- на какую сумму дети могут купить товара, если сложить деньги у всех детей вместе;
- будет сумма больше или меньше той, что у воспитателя (на картинке);
- что ещё изображено на российских купюрах (памятники/ достопримечательности городов)

Воспитатель спрашивает детей, знают ли они как государство может защитить свои денежные средства – банкноты от подделки и просит рассмотреть на свет купюры, на свет, знакомит детей с водяными знаками, перфорацией и металлизированной лентой.

Воспитатель показывает детям видео, где демонстрируется защита новых российских банкнот в 200 и 2000 рублей с помощью приложения «Банкноты 2017».

Воспитатель предлагает написать Доке ответное письмо о том, что

дети узнали о современных деньгах и нарисовать их для мальчика, чтобы он больше узнал о том, какие деньги будут на Руси, а теперь России в будущем.

Образовательная деятельность
для детей подготовительной к школе группы по теме: «Как
появились деньги».

Миронова М.В. воспитатель

Задачи:

Социально–коммуникативное развитие: воспитывать доброжелательное и внимательное отношение к окружающим.

Познавательное развитие: закреплять представления о понятиях «деньги», «купюра», «монета»; познакомить с термином «нумизматика», «бонистика», «аверс», «реверс»; расширять представления детей о банкнотах, формировать умение высказывать предложения, делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Речевое развитие: способствовать введению в активный словарь терминов, связанных с финансами: «номинал», «монета», «купюра» «нумизматика», «бонистика» и т.д.

Художественно-эстетическое развитие: продолжать учить детей различать оттенки, развивать внимательность и зрительную память.

Физическое развитие: формирование у детей потребности в двигательной активности в процессе образовательной деятельности.

Материалы: коробка с сюрпризом, денежные купюры и монеты, техническое оборудование (ноутбук, мультимедийный проектор, экран), презентация «История появления первых монет», лупа на каждого ребенка, кушак и колпак для драматизации стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки», три пятирублевые монеты.

Ход образовательной деятельности:

Мотивация. Общение.

Воспитатель приглашает детей присесть на ковер:

Сегодня я для вас приготовила сюрприз.

Воспитатель берет коробку с сюрпризом, как бы, невзначай рассыпает содержимое – монеты и купюры. Воспитатель предлагает помочь собрать. Дети вместе с воспитателем рассматривают монеты и купюры. Воспитатель рассказывает о том, что первые металлические монеты были совсем не похожи на те, что есть сейчас у нас.

Презентация. Демонстрирует на слайдах историю появления первых монет.

Чем обменивались древние люди?

Воспитатель обобщает ответы детей:

Меняли товар на товар. Обмен одной вещи на другую называется бартер. Кто менял рыбу на яйца, кто мясо на шкуру. Обмениваться вещами стало трудно, вот и догадались люди, что можно использовать дорогие товары для любого обмена. Так появились первые деньги. Это были драгоценные камни, золото, серебро, красивые меха, украшения. Их можно было обменять на что угодно. Вот и сейчас на деньги можно купить, что угодно.

Воспитатель показывает деньги, которые сейчас в ходу, раскрывает понятия «купюры» (бумажные деньги), «монеты» (металлические деньги). Обращает внимание детей на разноцветность некоторых бумажных и металлических денег (10 рублей – монета и купюра).

Рассматривание монет и денежных купюр.

– А сейчас ребята мы с вами рассмотрим деньги с помощью лупы (дети рассматривают купюры и монеты с помощью лупы).

– Ребята, а как вы думаете, где лицевая и обратная сторона монеты.

Воспитатель сообщает детям, что аверс монеты — лицевая, главная сторона монеты. На аверсе монеты обычно изображён государственный герб, эмблема. В российских монетах номиналом 1, 5, 10, 50 копеек на аверсе изображён Георгий Победоносец. На монетах номиналом 1, 2, 5, 10 рублей

изображён двуглавый орёл. А на юбилейных монетах аверсом является изображение городов, субъектов РФ и т.д.

Реверс монеты – обратная сторона монеты, противоположная аверсу. Реверсом в основном является сторона с номиналом монеты, хотя бывает, что сторона с номиналом является аверсом монеты. Если изображение монеты не несёт государственного герба, либо портрета монарха, то реверсом принято считать сторону противоположную с надписью Банк России. Гурт – ребро, или боковая сторона монеты. Легенда – надписи на монетах.

Воспитатель знакомит с такими понятиями, как «нумизматика» — предполагает не только коллекционирование монет, но и изучение чеканки и денежного обращения по монетам, денежным слиткам и «бонистика» — коллекционирование бумажных денежных знаков. Воспитатель предлагает воспитанникам создать альбом «Юный нумизмат» и «Юный бонист» (коллекции денежных купюр разного достоинства).

Драматизация стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»

Воспитатель уточняет у детей, что потребуется для драматизации (кушак, колпак). Колпак стоит пять рублей и кушак тоже стоит пять рублей. Воспитатель показывает детям три пятирублевые монеты. Какую монету вы выберете, чтобы купить колпак? Кушак?» В процессе рассматривания монет дети делают вывод: «Любая из монет годится для покупки как колпака, так и кушака».

Воспитатель читает стихотворение Ю. Владимирова «Чудаки». Затем повторяет его вместе с детьми. Воспитатель выбирает «чудака», который приглашает в компанию сверстников.

Воспитатель:

Я послал на базар чудаков,

Дал чудакам пятаков.

Один пятак – на кушак,

Другой пятак – на колпак,

А третий пятак – так.

По пути на базар чудаки
Перепутали все пятаки.
Чудаки (перебирают монеты).
Который пятак – на кушак,
Который пятак – на колпак,
А который пятак – так.

Воспитатель:

Только ночью пришли чудаки,
Принесли мне назад пятаки.
Чудаки (говорят хором или по одному – так, как считают нужным).
– Извините, но с нами беда:
Мы забыли – который куда:
Который пятак – на кушак,
Который пятак – на колпак,
А который пятак – так.

Обобщение

Воспитатель предлагает детям вспомнить, чем занимались сегодня, что нового узнали.

—Я узнал...
—Я научился...
—Мне понравилось...
—Я бы хотел...

Образовательная деятельность

для детей старшей группы по теме: «Что такое банковская карта?»

*Гордеева Л.В. воспитатель,
первая квалификационная категория*

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие: приучать детей следовать установленным правилам и нормам поведения в обществе, развивать

доброжелательное отношение друг к другу.

Познавательное развитие: познакомить с терминами «банкомат», «банковская карта», объяснить их значение. Сформировать элементарные представления о назначении и пользовании банковскими картами.

Речевое развитие: обогащать детскую речь словами «банкомат», «банковская карта», «деньги», побуждать детей внимательно слушать собеседника, поддерживать беседу на заданную тему, конструировать грамматически точные и правильные высказывания.

Художественно-эстетическое развитие: развивать творческие проявления, фантазию, эмоциональную сферу детей.

Физическое развитие: стимулировать двигательную активность детей в процессе образовательной деятельности.

Материалы: сотовый телефон, альбомные листы, цветные карандаши пластиковые банковские карты, конверты.

Ход образовательной деятельности:

Общение.

На телефон воспитателя приходит СМС-сообщение. Воспитатель сообщает, что Центробанк проводит конкурс для воспитанников детских садов на лучший дизайн детской банковской карты. Работы необходимо прислать на конкурс с пометкой «Дизайн для детской банковской карты».

Дети совместно с воспитателем принимают решение принять участие в конкурсе.

Воспитатель: прежде чем приступить к созданию дизайна детской карты, предлагаю узнать, что представляют собой банковские карты, для чего нужны, как ими пользоваться (*демонстрация банковских карт*).

Воспитатель: банковская карта – это особый электронный кошелек, в котором ваши родители и взрослые хранят деньги. Она сделана из пластика. Это очень удобный способ хранения и обращения с деньгами, потому что не нужно постоянно иметь кошелек с большими бумажными и металлическими деньгами, а только небольшую карточку и расплачиваться ею за покупки в

магазине, в кино, в театре, на отдыхе.

Существуют правила пользования и хранения банковской карточкой: вставить карту в банкомат, ввести PIN-код и выбрать необходимую операцию: «сняты деньги», «внести деньги», «переправить другому человеку», «оплатить за квартиру», «оплатить налоги» и др. В конце операции банкомат выдает чек, в котором указана сумма проведенной операции и остаток на счете банковской карты. Для снятия денежных средств следует указать специальный номер — секретный код, который называется PIN- код «личный идентификационный номер».

Хранить карточку нужно в недоступном для посторонних людей месте.

Игровая ситуация и общение.

— Где вы видели настоящий банкомат и банковскую карточку?

Воспитатель: банкоматы установлены в торговых центрах, супермаркетах, на улице, в холле банка. Большинство банкоматов работают круглосуточно. Около банкоматов много людей, это значит, что люди пользуются банковскими картами для хранения денег.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть банковские карты.

—Какая форма у карточки? Размер? Из чего они сделаны? Как думаете, для чего они нужны? Что изображено на карте? *(Дети высказывают свое мнение, отвечают на вопросы воспитателя)*

Воспитатель сообщает, что лицевая сторона карточки представляет собой яркую обложку с логотипом банка, номером карты. На карте указаны имя держателя карты, срок действия карты.

На обратной стороне карты имеется магнитная полоса, место подписи владельца, контактная информация банка.

Физкультминутка.

Художественная деятельность.

Воспитатель предлагает детям стать художниками- дизайнерами и нарисовать дизайн детской банковской карточки для участия в конкурсе.

После выполнения задания дети рассказывают о своей работе другим

детям и отправляют работы на конкурс: складывают рисунки в конверт, заклеивают его, указывают на конверте обратный адрес. В завершении воспитатель просит детей вспомнить, что интересного о банковской карте они узнали и запомнили.

Образовательная деятельность

для детей подготовительной к школе группы по теме: «Банк.

Банковские услуги».

*Разинова Е.Ю. воспитатель,
высшая квалификационная категория*

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие: способствовать становлению у детей ответственности, самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции действий.

Познавательное развитие: формировать у дошкольников первоначальные представления о банке как о финансово-кредитной организации, производящей разные виды операций с деньгами и ценными бумагами, оказывающей финансовые услуги правительству, юридическим и физическим лицам; как о коммерческой организации, которая создана в целях получения прибыли. Развивать у детей память, логику, мышление.

Речевое развитие: побуждать детей пользоваться словами «банк», «деньги», продолжать обогащение активного словаря детей в процессе практического овладения речью.

Художественно-эстетическое развитие: развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и эстетического отношения к окружающему миру.

Физическое развитие: создавать условия для целесообразной двигательной активности детей, воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Материалы: технические средства (ноутбук, мультимедийный

проектор, экран), презентация «Банк», набор деталей соответствующий составу элементов схемы конструкции, разнообразная бумага, ножницы, клей, кисточки, карандаши, салфетки.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель демонстрирует детям презентацию по теме «Банк».

Воспитатель отмечает, что банк это учреждение, в котором частные лица – мамы, папы, бабушки и дедушки, семьи и предприятия могут хранить деньги, ценные бумаги и драгоценности. Граждане хранят деньги в банке и получают прибыль, денежный доход.

Кроме того, банк занимается предоставлением денег-кредита на разные нужды населения — покупку машины или квартиры, оплату операций, санаторное лечение и многое другое. В этом случае люди за пользование денежными средствами отдают банку определенный процент-деньги от полученной суммы.

Самый известный банк в России – сбербанк. История Сбербанка России началась много лет назад, когда император России Николай I своим указом повелел учредить сберегательные кассы при Московской и Петербургской казнах. Самым первым клиентом банка стал надворный советник Николай Антонович Кристофари, на свой счет он внес внушительную по тем временам сумму в 10 рублей и стал обладателем сберегательной книжки за номером 1. Среди вкладчиков банка были крестьяне, дворянство, купцы, военные, чиновники и даже духовенство.

Сегодня сбербанк завоевал статус крупнейшего финансового института страны. Филиалы сбербанка действуют на всей территории России, в Казахстане, на Украине, в Беларуси, в Германии и Индии, в Китае.

Сбербанк с – это банк, который предлагает широкий спектр услуг для всех групп клиентов, активно участвует в социальной и экономической жизни страны.

Физкультминутка:

Художественно-эстетическая деятельность

Предложение детям сконструировать коллективный макет Сбербанка. Перед работой уточнить, какие цвета являются отличительными для сбербанка, какие понадобятся материалы, чем будет заниматься каждая группа.

Модуль 2 «Деньги и общество»

Образовательная деятельность

для детей старшей группы по теме: «Реклама для маленького бизнесмена Доки».

*Гордеева Л.В. воспитатель,
первая квалификационная категория*

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие: создавать условия для развития доброжелательного и внимательного отношения детей в группе, готовности действовать совместно со сверстниками.

Познавательное развитие: формировать представление о рекламе, о её назначении, познакомить с профессией – специалист по рекламе.

Речевое развитие: упражнять в образовании сложных прилагательных; пополнять активный словарь антонимами; учить детей отвечать на вопросы с опорой на схему описания предмета.

Художественно-эстетическое развитие: развивать фантазию, воображение, творческие способности детей.

Физическое развитие: формировать умение сохранять правильную осанку; удовлетворять потребность детей в движении.

Материалы: технические средства (ноутбук, мультимедийный проектор, экран), устройство для видеозаписи, фрагмент мультфильма, видео презентация «Реклама и ее виды», видеообщение от Доки, игрушки: машинка, пирамидка, кукла, схема описания предмета.

Ход образовательной деятельности:

Мотивация. Общение.

Воспитатель обращает внимание детей на экран, установленный в группе. Он похож на большой телевизор. Предлагает узнать, что же сегодня он нам покажет....

Демонстрация мультфильма с прерыванием на рекламу.

Воспитатель спрашивает детей:

– Что прервало наш мультфильм? (ответы детей).

– Спрашивает, что такое реклама (предположения детей).

Воспитатель слушает ответы детей и обобщает, что реклама – это короткий рассказ или показ о предметах или событиях вокруг нас.

– О чем сейчас была реклама на экране? (ответы детей).

– Для чего нужна нам реклама? Зачем ее придумывают люди? (высказывания детей).

Воспитатель подводит детей к тому, что реклама действительно нужна для того, чтобы люди узнавали о новых предметах и вещах, о новых событиях в мире. Реклама привлекает наше внимание к этим предметам и явлениям и помогает нам решить, стоит ли идти за этой вещью в магазин или лучше выбрать другую или более подходящую нашим желаниям. Предлагает вспомнить: рекламу только по телевизору видят или сталкиваемся с ней еще где-то? (Ответы детей). Обобщает, по телевизору мы видим видео-рекламу, а на улице вдоль дорог стоят большие рекламные щиты.

Предлагает посмотреть, какая бывает еще реклама. (Виды рекламы демонстрируются на экране – печатная реклама в прессе, теле и радиореклама, реклама компьютерная, рекламные постеры, буклеты, специальные газеты торговых сетей, информативная и др.).

Делают вывод: чем ярче, красивее и интереснее видео-реклама или листовка, тем лучше мы запомним рекламируемый предмет, тем больше он нам понравится.

Воспитатель обращается к детям:

– Кто же придумывает рекламу? (*Предположения детей*).

Воспитатель рассказывает, что действительно, есть такая профессия – специалист по рекламе. Человек этой профессией знает, как лучше и интересней придумать рекламу, как лучше ее оформить, чтобы она привлекла внимание и понравилась своим слушателям или зрителям.

Физкультминутка «Заводные игрушки»

Воспитатель обращает внимание детей на электронное письмо.

– Давайте посмотрим (*пришло видеосообщение от Доки*).

Дорогие ребята. Я решил открыть свой магазин игрушек. Все было хорошо. В первый день пришло много покупателей. На другой день – никто. Помогите, пожалуйста.

Воспитатель уточняет, что Дока хочет продать свой товар и просит его прорекламировать, чтобы люди узнали о нем побольше, и захотели купить.

Воспитатель предлагает помочь Доке.

– Хотите попробовать себя в роли рекламных агентов?

Игра «Придумай рекламу».

Мы будем рекламировать игрушки (игрушки: машинка, пирамидка, кукла). Рассказ должен быть кратким, лаконичным. Реклама должна быть убедительной, чтобы у остальных играющих, появилось желание приобрести эту игрушку и придумать свою рекламу на этот товар (включает камеру для записи видео письма).

– Молодцы, мы надеемся, люди, посмотрев нашу рекламу, пойдут в магазин и купят точно такие игрушки.

Рекламодатель – это тот, кто заказывает рекламу (Дока), оценивает рекламу, и присылает ответное письмо на видео послание детей, благодарит их за красивую рекламу.

Обобщение.

– Что мы сегодня делали?

– Так что же такое реклама?

–Кто заказывает рекламу, и кто создает рекламу?

–Для чего нужна реклама?

Образовательная деятельность

**для детей подготовительной к школе группы по теме: «Как
продать самовар».**

*Разинова Е.Ю. воспитатель,
высшая квалификационная категория*

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие: способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, развитию социального интеллекта.

Познавательное развитие: сообщить детям первоначальные представления об аукционе как финансовой операции; дать представления о механизме ценообразования, продолжать знакомить детей с содержанием понятием «товар», «стоимость» и т.п.

Речевое развитие: развивать навыки свободного общения со взрослыми и конструктивными способами взаимодействия с окружающими.

Художественно-эстетическое развитие: продолжать формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.

Физическое развитие: воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Материалы: технические средства (ноутбук, мультимедийный проектор, экран), слайд с изображением Доки, видеозапись с обращением Доки, раздаточный материал на каждого ребенка – картинки с двумя предметами из одной товарной группы (сапоги резиновые и кожаные; батон и пирожное; мотоцикл и автомобиль; карамель и шоколадная конфета; бутылка лимонада и коробка сока; пальто и меховая шуба; дом коттеджного типа и маленький деревянный; ручка обычная и с 3-мя стержнями; палас синтетический и ковёр ворсовой; табурет и кресло; карманное зеркало и

туалетный столик и т.д.), видеозапись процесса аукционной продажи, картинки различных объектов – лошадь, сумочка, торт и т.д.

Ход образовательной деятельности:

Мотивация. Общение.

Мы продолжаем наше увлекательное путешествие в мир финансов. Раздается шум волн. Воспитатель интересуется мнением детей: в связи с чем он может звучать. На экране мультимедийной установки появляется изображение Доки и звучит запись с обращением будущего купца к детям с просьбой помочь в продаже старого бабушкиного самовара для того, чтобы купить бабушке новый.

Воспитатель предлагает детям подумать, сколько может стоить бабушкин самовар.

Конечно, дети теряются в догадках. Тогда воспитатель помогает детям сформулировать проблему: Дока не может назначить любую цену, например, в 100 рублей или 10000, т.к.

- 1) мальчик не знает, сколько самовар стоил тогда, когда его бабушка купила;
- 2) продать самовар по стоимости нового тоже невозможно, т.к. самовар уже был в употреблении;
- 3) когда Дока самовар вёз к себе домой, то потратился на транспорт;
- 4) Дока хотел вернуть самовару прежний вид нового, мыл и чистил его, натирает до блеска, значит, расходовал природные ресурсы;
- 5) самовар ценен ещё и тем, что он старинный.

Воспитатель разъясняет детям, что ещё надо проанализировать:

- из какого материала был изготовлен самовар;
- может его сделали в другой стране;
- его сделал очень знаменитый мастер.

Воспитатель подводит итог, что, нужно учесть многие условия, чтобы назначить цену. В экономике такое действие, процесс, когда устанавливают цену на товар, называют ценообразование.

Затем воспитатель предлагает детям поиграть.

Игровое упражнение «Самовар»:

Самовар похож чайник (руки на поясе, надувают щеки)

Очень важный, как начальник (поднимают плечи, пыхтят),

Вот фарфоровые чашки (приседают, руки на поясе).

Очень хрупкие, бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца (кружатся, рисуя круг руками)

Только стукни – разобьются.

Вот серебряные ложки (потянуться, руки над головой)

Голова на тонкой ножке.

Вот пластмассовый поднос (сделать общий круг)

Он посуду нам принес.

Затем воспитатель предлагает детям поупражняться в сравнении товаров по цене, раздаёт каждому ламинированные полоски - картинки с двумя предметами из одной товарной группы, нужно поставить между ними знак больше или меньше (дороже - дешевле), а потом объяснить своё решение. Например, сапоги резиновые и кожаные; батон и пирожное; мотоцикл и автомобиль; карамель и шоколадная конфета; бутылка лимонада и коробка сока; пальто и меховая шуба; дом коттеджного типа и маленький деревянный; ручка обычная и с 3-мя стержнями; палас синтетический и ковёр ворсовой; табурет и кресло; карманное зеркало и туалетный столик и т.д.

В процессе обсуждения воспитатель предлагает детям поразмышлять, в каких случаях более дешёвый товар может подорожать (резиновые сапоги в сезон паводка; батон, испечённый в единственном экземпляре из эко продуктов и т.д.)

На экране появляется изображение мальчика Доки, который совсем расстроен и растерян, ведь, если он не сможет продать самовар, то и порадовать бабушку новым тоже не сможет.

Воспитатель поясняет:

- для таких сложных случаев продаж существует финансовая операция — аукцион (продаётся в определённый день, в назначенном месте, в одном экземпляре)
- цену на этот товар назначают сами покупатели с помощью специальной комиссии: людей – оценщиков (затем на экране транслируется запись процесса аукционной продажи).

Воспитатель предлагает попробовать детей побыть в роли оценщиков и показывает картинку с каким-либо товаром, в котором нужно найти что-то особенное, уникальное, и рассказать о нём так, чтобы люди захотели купить этот товар (воспитатель поочерёдно выставляет картинки различных объектов, например, лошадь, сумочка, торт и т.д.)

Затем воспитатель разъясняет детям, что дети сейчас делали рекламу, и предлагает и для самовара придумать рекламу, чтобы Дока смог бы успешно продать его на базаре, а может быть это поможет Доке самому устроить аукцион.

Реклама коллективно составляется в стихотворной форме. В помощь детям предлагают рифмы; «самоварчик – для души подарочек»; «где из самовара чаек пьют, будет в доме всегда уют» и пр.).

Дока же благодарит за информацию, а воспитатель просит детей для Доки проговорить, с чем они познакомились в ходе сегодняшней беседы.

Образовательная деятельность

для детей подготовительной к школе группы по теме: «Наш город»

Миронова М.В. воспитатель

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие: способствовать развитию у дошкольников способностей и расширению социальных представлений о современном обществе.

Познавательное развитие: знакомить дошкольников с основными

понятиями: «налоги», «бюджет города»; с сущностью налогов, их функциями в современном обществе; способствовать проявлению любознательности и познавательной активности воспитанников.

Речевое развитие: обогащать словарь у дошкольников новыми словами «налоги», «бюджет города»; развивать связную речь, побуждая использовать слова, характеризующие элементарные финансовые представления.

Художественно-эстетическое развитие: продолжать формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.

Физическое развитие: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; продолжать развивать мелкую моторику рук и пальцев, координацию движений.

Материалы: бумажный самолет, ребус – слово «Налог», технические средства (ноутбук, мультимедийный проектор, экран), видеоролик «Про бюджет и налоги», бюджет в картинках.

Ход образовательной деятельности:

Мотивация. Общение.

Мы продолжаем наше увлекательное путешествие в мир финансов. В группу влетает бумажный самолетик, в котором зашифрован ребус.

Воспитатель обращает внимание детей:

– Что это такое? Смотрите, на нем что-то написано.

Воспитатель предлагает разгадать слово, зашифрованное в ребусе (назвать предметы, изображенные на картинке, понять, какой знак, что означает). Воспитатель предлагает прочитать слово, которое получилось (слово «Налог»).

Воспитатель объясняет, что налог – это денежные средства, которые платят граждане каждой страны. Налоги направляются на нужды общества: ремонт детских садов, школ, больницы, дорог.

Налоги граждан формируют бюджет — «большой кошелек», которым распоряжаются граждане, жители.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки (на доску

вывешиваются картинки), затем объясняет какие налоги платят люди, для того чтобы пополнить общий бюджет «кошелёк» государства и города:

- с доходов любого вида (заработная плата, доходы от выигрышей и т.д.);
- с имущества (налог на имущество, транспорт);
- с товаров (покупка товаров и услуг);

Физкультминутка «Мой город»

Воспитатель предлагает детям посмотреть видео и определить на что же тратятся бюджет?

Видеоролик для детей «Про бюджет и налоги».

Игра–задание «Бюджет в картинках». После просмотра видеоролика воспитатель дает детям задание определить, на что государство распределяет денежные средства, поступающие от налогов в бюджет. Дети выбирают карточки и называют, на какие общественные нужды распределяется бюджет.

«Проблемная ситуация «Городской кошелек оказался пустым». Воспитатель предлагает детям представить, что городской «кошелёк» оказался пустым потому, что граждане вовремя не оплатили налоги:

— Что может произойти?

— Что же будет с нашим прекрасным городом? (Высказывания детей).

Воспитатель совместно с воспитанниками определяют необходимость и значимость уплаты налогов (чтобы работали поликлиники и больницы, детские театры и кинотеатры, строились детские сады, жили достойно наши бабушки и дедушки).

В заключении воспитатель предлагает детям подводит итог:

—Было интересно узнать, что ...

— Меня удивило ...

—Теперь я знаю, что... (Выслушиваются ответы)

Образовательная деятельность для детей старшей группы

по теме: «Что такое бюджет и из чего он складывается»

*Емелькина О.А. воспитатель,
первая квалификационная категория*

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие: формировать умение высказывать предложения, делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Познавательное развитие: познакомить с понятием «бюджет», «семейный бюджет», «доходы»; с некоторыми составляющими семейного бюджета – пенсией, зарплатой, стипендией; развивать интерес и желание принимать активное участие в обсуждении бюджета семьи.

Речевое развитие: обогащать словарь «доход», «семейный бюджет», «расход», выделять слова и действия; обогащать словарный запас.

Художественно- эстетическое развитие: формировать умение детей выполнять задание по образцу.

Физическое развитие: формирование у детей потребности в двигательной активности.

Материалы: технические средства (ноутбук, мультимедийный проектор, экран), сундук с сюрпризом, мешочек с монетами, шкатулка, стихотворение Ш. Галлиева «Три копейки на покупку», слайды с изображением членов семьи.

Ход образовательной деятельности:

Мотивация. Общение.

Мы продолжаем наше увлекательное путешествие в мир финансов. Ребята находят сундук. Воспитатель предлагает отгадать, что может быть в сундучке.

В сундучке находятся монеты. Воспитатель организует деятельность по рассматриванию монет: цвет, форма, размер, вес и

номинал монет.

Воспитатель предлагает внимательно послушать стихотворение Ш. Галлиева «Три копейки на покупку» и ответить на вопрос: «Сможет ли мама выполнить просьбу сына?».

Декламирует стихотворение Ш. Галлиева «Три копейки на покупку».

Маму в магазин провожает сын,

Три копейки ей даёт: Вот!

Купи мне самолет.

А еще ружье, лопатку,

Танк, лошадку, шоколадку,

Самосвал, тетради, краски,

Маски, сказки и салазки!

Постарайся не забыть!

А на сдачу можешь даже

И свистульку мне купить...»

Воспитатель обращается с вопросом к детям: «Как вы думаете, мама сможет на эти деньги купить вещи и предметы?».

Воспитатель обобщает ответы детей и отмечает, что мальчик ещё не знает, сколько стоят вещи и предметы, о которых он просил. Ему следует помочь.

Воспитатель рассказывает о семейном бюджете.

Мамы и папы трудятся. У них интересная и привлекательная работа, которую они сами выбрали. За работу родители получают заработную плату. Деньги, которые зарабатывает семья, называется доход. Из доходов семьи составляется семейный бюджет.

Подумайте, что обозначает доход и семейный бюджет?

Воспитатель обращает внимание детей на шкатулку и предлагает попробовать самим составить из доходов семьи семейный бюджет.

Игровое упражнение «Составляем семейный бюджет» (с демонстрацией слайдов).

– Как вы думаете, какой основной доход пополняет бюджет семьи? Главный доход семьи - это труд взрослых мамы и папы.

– Что делают мама и папа, чтобы пополнить бюджет семьи? (хорошо выполняют свои обязанности, трудятся на работе).

– Как называются заработанные родителями деньги?

Заработную плату родители получают за свой труд. Заработная плата начисляется каждый месяц.

Воспитатель обобщает ответы, дети кладут в шкатулку денежные средства и начинают формировать семейный бюджет.

В семье может быть еще один доход. Как называются деньги, которые получают бабушка и дедушка, когда находятся на заслуженном отдыхе? Эти денежные средства называются пенсия.

– Как Вы думаете, почему они получают деньги, ведь они же не работают?

Воспитатель вновь обобщает ответы, дети пополняют в семейный бюджет.

Воспитатель обращает внимание детей на картинку «Студенты в университете».

Студенты, которые учатся в университете и очень стараются и получают отличные и хорошие оценки и поэтому имеют возможность получать стипендию. Деньги, полученные студентами за учёбу, называются стипендия. Стипендия тоже доход, который увеличивает семейный бюджет(кладут деньги в семейный бюджет).

Воспитатель сообщает еще об одном виде дохода (иллюстрация фотографии банка). Воспитатель сообщает, что родители от заработной платы могут откладывать некоторую сумму денег в банк и получать ежемесячный доход от банковских вкладов – депозитов.

Таким образом, из доходов семейный бюджет пополняется денежными средствами. Семейный бюджет – это средства, которыми располагает семья.

Игровая ситуация «Доход» Воспитатель предлагает назвать примеры доходов.

Из средств семейного бюджета семья покупает продукты питания, необходимые вещи для родителей и детей, оплачивает коммунальные услуги, развлечения и путешествия. Средства, которые тратит семья называются расходы.

Игровая ситуация «Расход» Воспитатель предлагает назвать примеры расходов.

Физкультминутка.

Обобщение.

Воспитатель предлагает детям вспомнить, что нового узнали.

Что такое «семейный бюджет»?

Что такое «доходы»? Какие доходы семьи вы знаете?

Что такое «расходы»? Какие расходы вы знаете? Какие расходы есть в вашей семье?

Воспитатель обобщает ответы детей. Отмечает, что те деньги, которые родители зарабатывают и вкладывают в семейный бюджет, называются «доход», а то, что тратится на определённые нужды, называется «расход».

Образовательная деятельность

для детей старшей группы по теме: «Понятия «доходы» и «расходы».

*Емелькина О.А. воспитатель,
первая квалификационная категория*

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие: развивать навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость и чувства сопереживания окружающим.

Познавательное развитие: закреплять и расширять представления о сущности понятий «семейный бюджет», «доход» и «расход»; рассказывать

детям о том, что бывают обязательные (основные) расходы и необязательные (неосновные).

Речевое развитие: обогащать речь детей словами «доход», «расход»; развивать умение поддерживать беседу на определенную тему, высказывать свою точку зрения; совершенствовать диалогическую форму речи.

Художественно-эстетическое развитие: развивать фантазию, воображение, творческую активность.

Физическое развитие: формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной деятельности.

Материалы: технические средства (ноутбук, мультимедийный проектор, экран), большая шкатулка с монетами и маленькие шкатулки, мультфильм «Азбука денег тетушки Совы», по два смайлика (веселый и грустный) на каждого ребенка.

Ход образовательной деятельности:

Мотивация. Общение.

Мы продолжаем наше увлекательное путешествие в мир финансов. Вы готовы сегодня узнать новые финансовые секреты?

Воспитатель предлагает посмотреть детям, что находится в коробке. Обращает внимание на большую шкатулку с монетами и на несколько маленьких пустых шкатулок.

Воспитатель предлагает вспомнить, с какими финансовым понятием познакомились?

Что мы выяснили о доходах?

Что такое доход?

Доход может быть в каждой семье?

Доходы в каждой семье бывают разные.

Как вы думаете, что такое расходы?

Как вы думает, как следует расходовать доходы семьи?

Воспитатель обобщает ответы детей и отмечает, что доход – это деньги, которые семья получает, а расход– это деньги, которые семья тратит. Расходы обязательны.

Воспитатель предлагает детям посмотреть фрагмент мультфильма «Азбука денег тетушки Совы», подчеркивая финансовые аспекты.

Воспитатель отмечает, что расходы бывают основные и неосновные. Основные расходы – оплата питания в детском саду, коммунальных услуг (свет, газ, вода, телефон, квартира). Человек не может обойтись без продуктов питания, фруктов, овощей, одежды, оплаты билетов за проезд в транспорте и др.

Неосновные расходы– расходы, без которых можно временно обойтись, например, купить товары в другой раз, когда будут дополнительные деньги. Неосновные расходы – развлечения, путешествия, новые игрушки, сладости, мебель, покупка квартиры и т.п.

Физкультминутка.

Игровое упражнение «Семейные расходы». Воспитатель обращает внимание на шкатулки и предлагает вместе составить расход семьи на месяц.

На что мы потратим семейный бюджет?

На что мы потратим в первую очередь?

Дети раскладывают денежные средства по маленьким шкатулкам, объясняя необходимые расходы и траты.

Игровая ситуация «Доход, расход». Воспитатель предлагает детям проанализировать жизненные ситуации и определить, что является доходом, а что расходом семьи. Если вы относите высказывание к доходу, то покажите улыбающийся смайлик, если к расходу, то – грустный смайлик.

Папа получил заработную плату — Д.

Получили депозит в банке —Д.

Мама получила заработную плату — Д.

Получили стипендию — Д.

Потеряли банковский депозит — Р.

Купили игрушки и сладости — Р.

Папа получим деньги от продажи машины — Д.

Ремонт бытовой техники (холодильник, посудомоечная машина) — Р.

Получили бабушка и дедушка пенсию — Д.

Заплатили за водоснабжение, электроосвещение — Р.

Заплатили за обед в кафе — Р.

После окончания игры воспитатель подводит итог.

Обобщение.

Что нового вы сегодня узнали?

Какие бывают расходы, а доходы?

Воспитатель обобщает ответы детей и отмечает:

Деньги надо тратить разумно, экономно, чтобы их хватило не только на основные, но и неосновные расходы.

Воспитатель предлагает детям узнать у родителей, на что в семье тратятся деньги, и нарисовать основные и неосновные покупки.

Образовательная деятельность

**для детей подготовительной к школе группы по теме: «Как дети учили
Доку хозяйство вести»**

*Разинова Е.Ю. воспитатель,
высшая квалификационная категория*

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие: воспитывать уважение к труженику, людям труда, рациональное и бережное отношение к природным ресурсам, пробуждать интерес к финансам.

Познавательное развитие: продолжать знакомить детей с понятием «быть хозяином, хозяйствовать», с составными элементами семейного бюджета; учить сравнивать монеты и купюры, познакомить с системой

защиты купюр от подделки, упражнять детей в умении определять источники доходов и расходов, устанавливать зависимость между доходом и расходом семьи.

Речевое развитие: развивать способность овладевать конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими, пополнять словарь детей терминологией: «хозяйство», «рационально», «производитель», «доходы», «расходы» и т.п.

Художественно-эстетическое развитие: продолжать формировать умение образного представления окружающей действительности.

Физическое развитие: способствовать повышению умственной и физической работоспособности, предупреждать утомление.

Материалы: технические средства (ноутбук, мультимедийный проектор, экран), слайд с изображением Доки, видеозапись с обращением Доки, карточки: «дом», «магазин», «фабрика», раздаточный материал: конверт с картинками, картинка-монетка, пластилин, стек, доска для лепки, альбомные листы, цветные карандаши на каждого ребенка, слайды, магнитная доска, изображение кошелька, картинки –членов семьи, домашних животных, слайд – монеты, купюры, банковская карта и кошелёк.

Ход образовательной деятельности:

Мотивация. Общение.

Воспитатель сообщает детям, что на электронный адрес ДОО пришло новое сообщение от их друга новгородского мальчика Доки из прошлого.

Появляется изображение мальчика Доки (мультимедийная установка).

1 слайд. Дока сообщает, что его родители уехали в город на ярмарку, а его оставили вести хозяйство. Но у него опыта не очень много, поэтому просит детей подсказать, что значит «быть хозяйственным».

В ходе беседы воспитатель обобщает, что настоящий хозяин бережливо и рационально использует природные ресурсы, может дать вещам «вторую» жизнь (отремонтировать сломанные или найти новое

применение для старых предметов).

2 слайд. Дока говорит, что его родители тоже учат беречь домашнее хозяйство, потому что они много трудятся и стараются, ведь они сами производят продукты питания, одежду и обувь, мебель и прочую утварь. Дока интересуется, а могут ли современные дети сами плести лапти или резать ложки.

Воспитатель просит детей пояснить Доке:

- откуда сейчас берутся все предметы в доме;
- что значит понятие «купить»;
- как происходит сам процесс купли - продажи.

Воспитатель предлагает детям поиграть «Как товар попадает в дом» и разъясняет правила: нужно составить из 3-х карточек: «дом», «магазин», «фабрика» и с помощью стрелок схему процесса движения товара от «производителя» к «потребителю». При этом воспитатель поясняет значение вышесказанной терминологии.

Схема составляется на общем стенде любым из детей или несколькими детьми по - желанию.

3 слайд. Дока интересуется всё ли можно купить в современных магазинах и предлагает поиграть:

«Я сейчас на экране буду вам показывать разные объекты, а вы поднимайте вверх картинку-монетку, если это товар и это можно купить-продать.»

4 слайд. Дока благодарит и просит рассказать, откуда же сейчас люди берут деньги на товар.

Воспитатель с помощью детей размещает на доске изображение кошелька и картинки членов семьи, а также домашних животных. Дети по очереди подходят к доске и поясняют:

- кто и каким образом пополняет семейный бюджет, и проводят зеленые стрелки от члена семьи к кошельку;
- уточняют, каким образом могут пополнить семейный бюджет домашние

животные и неработающие дети.

Воспитатель просит открыть конверты на своих столах, рассмотреть картинки, назвать: на что может тратиться семейный бюджет и определить классификационную группу, например, «мебель», «посуда», «украшения», «досуг» и т.п.

Физкультминутка:

5 слайд. На экране демонстрируется слайд, на котором изображены: монеты, купюры, банковская карта и кошелек. Дока просит пояснить всё ли это деньги. Дока удивлен, что названия рубль и копейка сохранились, а сами деньги изменились внешне. Дока демонстрирует изображение изначального современного внешнего вида данных денег, а детей просит найти отличия.

6 слайд. Дока спрашивает, где в пластиковой карточке прячутся деньги и как они в неё попадают.

7 слайд. Дока интересуется, а может ли он сам изготовить деньги. Дети обсуждают, что произойдет, если каждый гражданин будет заниматься изготовлением денег (деньги потеряют свою ценность, т.к. их будет огромное количество, отпадёт необходимость работать, т.к. деньги все равно будут и т.п.)

Дока благодарит за полезную информацию и прощается.

Воспитатель предлагает детям самим попробовать воссоздать процесс изготовления рублей в 10 веке, с помощью пластилина и стеки, а затем и нарисовать современный рубль для сюжетно-ролевых игр в группе.

После окончания продуктивной деятельности воспитатель предлагает вспомнить, кто к детям обращался с просьбой и высказать свои впечатления.

2.3.Взаимодействие с семьями воспитанников

Реализация целей и содержания парциальной образовательной программы «Садко в мире финансов» осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников:

- анкетирование (цель: определение мнения по поводу важности экономического аспекта воспитания, необходимости формирования у

ребенка экономически значимых качеств, знаний и умений);
информационные листы (памятки, советы, мини-консультации);

- участие в конкурсах, выставках, ярмарках, аукционах, викторинах финансово-экономического содержания;
- родительские собрания (цель: вовлечь родителей в процесс финансово-экономического образования детей, разъяснить необходимость привлечения детей к рациональному ведению домашнего хозяйства, к расчету бюджета, рационализации потребностей детей соразмерно материальным возможностям семьи, привлечение родителей к процессу передачи экономической информации);
- индивидуальные экскурсии родителей с детьми (в банк, магазин, к терминалу, аптеку, и т.д.);
- участие родителей в дидактических играх финансово-экономического содержания.

6. Организационный раздел программы «Садко в мире финансов»

6.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию программы

Программа «Садко в мире финансов» предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами, требованиями ФГОС ДО:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т. е. создание таких ситуаций, когда каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечение опоры на личный опыт ребёнка при освоении им новых знаний;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т. е. сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребёнка;

- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;
- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда и др.);
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
- участие социальных партнеров в процессе реализации содержания программы;
- профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, а также предполагающего создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по программе.

6.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Развивающая предметно-пространственная финансово-экономическая среда является необходимым условием для успешного осуществления педагогического процесса. Наличие данной среды позволяет сочетать финансово-экономическую деятельность с математикой, экологией, изобразительной и другими видами деятельности, а значит, обогащать познавательную деятельность, наполнять её реальным смыслом и содержанием. Созданные условия позволяют каждому ребенку найти собственный путь в «финансы».

Организацию РППС по парциальной образовательной программе авторы структурируют по алфавиту (см. таблица № 3):

таблица № 3

№	Образовательная область, Образовательный модуль	Пособия, игры
1.	Социально-коммуникативное развитие: «История развития денег для детей»	• Модели денежных знаков, различных видов валюты (российский рубль, доллар, евро, юань, датская крона, армянский драм, сербский динар, киргизский сом, казахский тенге, эстонская крона). • Монеты, бумажные купюры. • Презентации «История денег для малышей», «Современные деньги», «Интересные факты из истории денег».
2.	Социально-коммуникативное развитие: «Деньги и общество»	• Альбом для маленьких нумизматов и бонистов с купюрами и монетами разных стран. • Дидактические игры: «Из чего что сделано», «Маленькие покупки», «Мой город», «Обмен», «Семья и семейный бюджет», «Размен». • Занимательно-финансово-экономические игры (кроссворды, лабиринты, головоломки, метограммы, логогрифы, занимательные финансово – экономические задачи, ребусы и др.). • Игрушки-предметы для организации таких сюжетно ролевых игр, как: «Аукцион», «Банк»,

		«Банкомат», «Биржа», «Игрушечная фабрика». • Модели ценников, товаров. • Пособия и готовые материалы к играм: «Супермаркет», «Автосалон», «Продукты», «Путешествия». • Сюжетно-дидактические игры, моделирующие жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции «Обмен», «Маленькие покупки», «Маршруты товаров», «Что быстрее купят?», «Самостоятельная покупка». • Художественная литература «Аленький цветочек», «Двенадцать месяцев», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Лебедь, рак и щука».
3.	Социально-коммуникативное развитие: «Мои финансы»	• Дидактические игры «Мой город», «Я – банкир», «Я –предприниматель», «Кто что делает?», «Назови профессии». • Игрушки-предметы для организации сюжетно ролевых игр: «Рекламное агентство», «Супермаркет», «Страховое агентство» и др. • Настольно-печатные игры «Менеджер», «Мини-банк», «Деньги».

6.3. Кадровые условия реализации программы

Кадровые ресурсы (см. таблица № 4):

таблица № 4

Сотрудники МБДОУ	Функция	Область решения поставленных задач
---------------------	---------	------------------------------------

<i>Заведующий МБДОУ</i>	Управленческ ая	Разработка и внедрение комплексной системы управления по финансовой грамотности воспитанников. Создание нормативно – правовой базы. Создание материальной базы.
<i>Заместитель заведующего по УВР МБДОУ</i>	Контрольно- кураторская	Разработка методических рекомендаций по проведению с детьми совместной организованной образовательной деятельности. Ознакомление педагогического коллектива с методическими рекомендациями. Осуществление контроля за полнотой и качеством реализации методического комплекса
<i>Воспитатели</i>	Реализующая	Внедрение методических рекомендаций в работу. Проведение мониторинг – исследований. Проведение организованной образовательной деятельности. Взаимодействие с родителями по данному вопросу.
<i>Инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, педагог –психолог,</i>	Реализующая	Проведение индивидуальной организованной образовательной деятельности.

6.4. Материально –технические условия

В соответствии ФГОСДО в дошкольной организации созданы необходимые материально-технические условия для освоения содержания образовательной парциальной программы.

Дошкольная образовательная организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности административные и хозяйственные условия, включающие следующее оснащение и оборудование:

- развивающие игры;
- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование (ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, экран), инвентарь для художественного творчества, музыкальное оборудование.

6.5. Режим дня

Образовательная деятельность по программе организуется 1 раз в неделю во второй половине дня, со всей группой или по подгруппам. Продолжительность ОД устанавливается в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими нормами: в старшей группе составляет не более 25 минут, в подготовительной к школе группе – не более 30 минут. Образовательная деятельность проводится в игровой форме.

Структура совместной организованной образовательной деятельности (см. таблица № 5):

таблица № 5

Части совместной организованной образовательной деятельности / длительность	Содержание совместной организованной образовательной деятельности	Примечание
I часть. Мотивация деятельности (2-3 минуты)		старшая группа – подготовительная к школе группа
II часть Основная (19-22 минуты)	- сообщение материала (использование комплекса детских видов деятельности); - закрепление материала (использование комплекса детских видов деятельности); - динамические паузы.	
III часть Заключительная (3-4 минут)	-закрепление пройденного материала (игры, общение, детская деятельность); - практический материал (альбом)	
Итог (2 минута)	-подведение итога, формулировка перспектив	
Общая длительность СООД	25-30 минут	

6.6. Планирование образовательной деятельности

Учебный план(см. таблица № 6):

таблица № 6

Студия, с реализацией дополнительных образовательных услуг	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Всего занятий
	Количество недель/ образовательная деятельность									
Старшая группа	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	36
Подготовительная группа	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	36

таблица № 7

Организационные формы	Ответственный	Сроки
Фестивали финансовой культуры	Воспитатели старших	В течение года

	и подготовительных групп	
--	--------------------------	--

Планирование образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2 года.

таблица № 8

Сроки	Модули	Содержание Старшая группа	Содержание Подготовительная группа	Ко лич ест во зан яти й
Сентябрь -Ноябрь	Модуль 1. «История развития денег для детей»	История новгородского купца Садко. <i>Знакомство со сказочным персонажем – путешественником и новгородским купцом Садко. Рассказ историй из жизни Садко. Выделение в рассказах финансово-экономических аспектов.</i>	История новгородского купца Садко. <i>Знакомство со сказочным персонажем – путешественником и новгородским купцом Садко. Рассказ историй из жизни Садко. Выделение в рассказах финансово-экономических аспектов.</i>	1
		Семейное дело Абрикосовых. <i>Знакомство со знаменитой семьей российских предпринимателей и финансистов Абрикосовых, их благотворительной деятельностью, разнообразием кондитерского производства семьи.</i>	Семейное дело Абрикосовых. <i>Знакомство со знаменитой семьей российских предпринимателей и финансистов Абрикосовых, их благотворительной деятельностью, разнообразием кондитерского производства семьи.</i>	1
		Что такое деньги и откуда они появились. <i>Сформировать представление о том, что деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу). Развивать интерес у дошкольников к истории появления денег, их назначением и как происходит их изменение со временем.</i>	Обмен товаров на деньги. Стоимость товара. <i>Расширять представление детей об истории денег, их назначении, о том, как формируется стоимость товара: вложение средств, затраты труда, качество, спрос и предложение. Формировать понимание, что деньги – средство оплаты</i>	2

		Какие деньги были раньше на Руси. История денежной единицы России. <i>Расширять представления детей о том, как назывались деньги на Руси в разные времена и почему? (гривна, резна, рубль, копейка)</i> <i>Познакомить со старинными монетами и купюрами нашей страны, почему нельзя их использовать в обращении. Как происходило их изменение со временем.</i>	Бумажные купюры. Разнообразие бумажных купюр. Монеты. <i>Сформировать у детей понимание, что деньги сделаны из разного материала, о том, деньги бывают бумажные – называются «купюрами» и металлические – называются «монетами». Купюры и монеты бывают разного достоинства, т.е. стоимости. И на монетах, и на купюрах изображены цифры и т.д.</i>	2
		Современные деньги России <i>Обогатить представление детей о денежной единице России (рубль). Изучить современные денежные знаки Российской Федерации, их изображения, представленные объекты. Знакомить с производством денежных знаков.</i>	Денежные знаки разных стран <i>Сформировать у детей первичные представления о том, что каждая страна имеет свою валюту (деньги). Познакомить с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны.</i>	2
		Аверс и реверс монет: Аверс – лицевая сторона монеты, реверс – оборотная. <i>Познакомить дошкольников с понятиями «реверс», «аверс», «гурт». Создать условия для формирования представлений о коллекционировании (для чего люди собирают коллекцию; что можно коллекционировать).</i>	Нумизматика: история монет. Бонистика: история бумажных денег. <i>Продолжать расширять представление детей о видах коллекционирования денежных знаков (нумизматика и бонистика). Обозначить проблемные ситуации, связанные с коллекционированием, доступные пониманию детей и связанные с их опытом. Развивать познавательный интерес и потребности детей к коллекционированию.</i>	2
		Наличные деньги (монеты и банкноты) Безналичные деньги-электронные деньги (пластиковые карточки). Цифровая безналичная копилка. <i>Познакомить детей с понятиями: наличные деньги, безналичные деньги. Установить достоинства и недостатки наличных и</i>	Банкомат. Как происходит безналичный расчет. <i>Закрепить и научиться применять понятия: наличные деньги, безналичные деньги, банковские карты, пин-код, банкомат. С помощью наглядного материала (банковская карта) дать представление детям как пользоваться виртуальными деньгами.</i>	2

		<i>безналичных денег. Познакомит детей с современной цифровой безналичной копилкой (гаджет, совмещающий в себе традиционную копилку, электронный кошелек и устройство, помогающее приучать детей к правильному обращению с деньгами).</i>		
Декабрь-Февраль	Модуль 2. «Деньги и общество»	Откуда появляются деньги в обществе. Природные богатства России. <i>Сформировать представления о разнообразии природных ресурсов нашей Родины, родного края. Обобщить представления детей о том, как человек использует факторы природной среды (землю, воздух, воду, растения, животных) для удовлетворения своих потребностей.</i>	Откуда появляются деньги в обществе. Сбережение природных богатств России. <i>Сформировать представления дошкольников о природных богатствах; ознакомить с полезными ископаемыми, их применением, свойствами, способами добычи; природные богатства как средство укрепления бюджета государства. Воспитывать понимание того, человек должен бережно и гуманно относиться к природным ресурсам: экономно расходовать то, что в ней есть, защищать и охранять природу;</i>	2
		Товар и услуга. <i>Способствовать формированию первичного понимания понятия «товар» и «услуга». закрепить умение детей устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека; воспитывать интерес к людям разных профессий.</i>	Товар и его стоимость. <i>Познакомить детей с понятием «цена». Сформировать представление о ценообразовании, что каждый товар имеет свою стоимость и откуда она берется, что один и тот же товар может быть дешевле и дороже и от чего это зависит (цена зависит от вложения средств, затраты труда, качества товара, производителя, спроса, сезона продажи (зимой овощи и фрукты дороже)). Сформировать умение ориентироваться в цене товаров.</i>	2
		Что такое «реклама», для чего она нужна. <i>Раскрыть сущность рекламы, дать детям представление об истории возникновения рекламы. Познакомить с разнообразностью рекламы (текстовая, на ТВ, на радио, наружная реклама), где она размещается (в</i>	Реклама – средство конкуренции. <i>Рассмотреть такие понятия, как «конкуренция», «реклама». Расширить представление детей о значении рекламы как целенаправленного распространения информации о товаре с целью его продажи; познакомить с рекламными особенностями продукции</i>	2

		общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.).	«Товарищества А.И. Абрикосова Сыновей»). Отметить отрицательные стороны рекламы.	
		Благотворительность. Познакомить детей с понятием «благотворительность». Сформировать представление у дошкольников о благотворительности, благотворителях (Российских, Симбирских). Побуждать детей проявлять чувство сопереживания к окружающим, желание сделать для них что-то полезное, хорошее, делать это искренне, безвозмездно.	Благотворительность. Сформировать нравственные качества у дошкольников посредством совершения добрых поступков. Способствовать развитию таких ценностных качеств дошкольников, как: доброта, искренность, великодушие, милосердие, бескорыстие, благотворительность. Вовлечь дошкольников в практическую природоохранную деятельность. Воспитывать у детей стремление помогать людям, принимать участие в трудах и заботах об окружающих.	2
		Детям о налогах. Сказочные истории в двух частях Валентина Шаповалова, ООО «Альтиора Форте», 2017 Книга знакомит детей с экономическим устройством и системой налогообложения, объясняет важность уплаты налогов вовремя и на что они расходуются.	Детям о налогах. Сказочные истории в двух частях Валентина Шаповалова, ООО «Альтиора Форте», 2017 Книга знакомит детей с экономическим устройством и системой налогообложения, объясняет важность уплаты налогов вовремя и на что они расходуются.	2
		Что такое пенсия. Дать представление о том, пенсия является стабильным средством материального благополучия в жизни людей определенного возраста. Расширять представления детей о том, что пенсию получают не только по старости, но и в связи с особыми условиями труда и жизни.	Что такое пенсия. Дать представление о том, пенсия является стабильным средством материального благополучия в жизни людей определенного возраста. Расширять представления детей о том, что пенсию получают не только по старости, но и в связи с особыми условиями труда и жизни. Обогащать знания детей о профессиях людей, которые имеют право на досрочное получение пенсионных выплат.	2
Март-Май	Модуль 3. «Мои финансы»	Торговля, купля-продажа. Сформировать представление у дошкольников о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, о видах и формах торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.).	Что такое «Бизнес». Продолжать знакомить детей с понятиями «Бизнес». Рассказать о том, что бизнес – это деятельность человека, связанная с производством, продажей или покупкой товаров и услуг.	2

		Что такое бюджет и из чего он складывается. Понятия «доходы» и «расходы». <i>Познакомить детей с понятием «семейный бюджет»;</i> <i>«доходы», «расходы», из чего складывается бюджет (зарплата, стипендия, пенсия и др.).</i> <i>Сформировать у детей первоначальное понятие о семейном бюджете, выявить основные источники формирования семейного бюджета,</i> <i>Дать представление о доходе и расходе, его динамике (увеличение, уменьшение)</i>	Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета. <i>Способствовать формированию первичного понимания о том, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.</i> <i>Дать представление о важности планирования покупок, разумного подхода к покупкам и тратам денег, о распределении денег в семейном бюджете.</i>	2
		Потребности людей. Как потребности зависят от доходов. <i>Формировать у детей первичное представление о том, как определить степень важности потребностей («хочу и надо»);</i> <i>как потребности регулируют возможности и наоборот (взаимозависимость потребностей и возможностей);</i> <i>Закрепить умение детей ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы».</i> <i>Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода.</i>	Вклад. <i>Дать понятие, что такое вклад и для чего он нужен. Разъяснить детям, почему удобно и выгодно хранить деньги в банке, что такое проценты.</i>	2
		Кто такой собственник. Что может быть собственностью. <i>Познакомить детей с понятием «собственность».</i> <i>Развивать представление о том, что может быть собственностью; что в доме принадлежит одновременно всем, то есть является собственностью всей семьи.</i>	Кто такой собственник. Что может быть собственностью. <i>Познакомить детей с понятиями «собственность», «аренда».</i> <i>Познакомить с различными видами собственности, арендой и др. Обобщить и систематизировать знание детей о том, что может быть собственностью; что в доме принадлежит одновременно всем, то есть является собственностью всей семьи.</i>	2

			<i>Формировать навык анализа ситуаций разного характера, уметь делать выводы.</i>	
		Профессии, которые тесно связаны с рекламой, банками. <i>Познакомить детей с профессиями людей занятых в изготовлении рекламы: рекламный агент, художник-дизайнер, режиссёр, артист, звукорежиссёр, оператор, диктор.</i> <i>Познакомить детей с банковскими профессиями (кассир, консультант, финансовый менеджер, охранник, специалист по кредитам, инкассатор).</i> <i>Расширять представления детей о труде взрослых.</i>	Профессии, которые тесно связаны с предпринимательством. <i>Формировать активный познавательный интерес к профессии - предприниматель.</i> <i>Определить качественные характеристики профессии предприниматель.</i> <i>Предпринимательство – с чего оно начинается (идея, начальный капитал)</i> <i>Кто такие конкуренты? Мелкий и крупный бизнес. Что помогает бизнесу развиваться (реклама, страхование, удачные займы или кредиты с низкой ставкой)</i>	2
		Кредит. <i>Познакомить детей с понятиями «кредит», «займ».</i> <i>Зачем нужен «кредит» и «займ»; где его можно получить.</i> <i>Рассказать о способах и источниках займа денег; чем кредит отличается от займа; о важности своевременного возврата денег и процентов.</i>	Кредит. <i>Расширить знание детей о понятиях «кредит», «займ».</i> <i>Рассказать о способах и источниках займа денег; чем кредит отличается от займа; что надо знать, прежде чем брать кредит; на что взрослые берут кредиты; о важности своевременного возврата денег и процентов; процент как способ пополнения бюджета страны.</i>	2

6.7. Перспективы работы по совершенствованию программы

Совершенствование и развитие программы предполагается осуществлять с участием профессионального педагогического состава, руководства ДОУ, социальных партнёров и других участников образовательного процесса.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов программы запланирована следующая работа:

- разработка и публикация (в т.ч. по запросу родительской общественности) в электронном и бумажном виде материалов методического характера, разъясняющих цели, принципы, научные основы программы, условий её реализации;
- организация обучения для педагогических работников по

осуществлению образовательного процесса в соответствии с программой;

- обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с участниками совершенствования программы, в т.ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования;
- внесение корректив в программу, разработка методических рекомендаций по особенностям ее реализации и т.д;
- обеспечение постоянного методического и консультационно-информационного сопровождения педагогических работников, реализующих программу.

Совершенствование материально-технических условий, в т.ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации программы.

6.8. Используемая литература

1. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. 89 с.
2. Ефименко, Л. И. Как научить ребенка понимать стоимость денег? [Текст]/Л. И. Ефименко. // Обруч. – 2001.- №4, с. 24-26
3. Изгарнива, В. М. Деньги в жизни детей [Текст] // Обруч. – 1999. - №5, с.14-16
4. Ковардакова М.А., Майданкина Н.Ю. Программа «Ребенок и право» (Правовое воспитание детей).- Ульяновск: УИПКПРО, 2005г.
5. Кнышова, Л. В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом[Текст] / Л. В. Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – с. 128
6. Кошель П. История денег // Дошкольное образование. 2007. №6.
7. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников / Е. А. Курак. – М.:СФЕРА, 2002. – 80 с
8. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75

9. Немыкина Э. М., Немыкин А. В. Азбука экономики, Мурманск, 1995.
10. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
11. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). URL: <http://fgosreestr.ru>.
12. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006.
13. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебное пособие. СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2002.
14. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
15. Фесюкова Л. Б., Гехт А. Э. Хочу быть предприимчивым. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, 2004.
16. Формирование основ финансовой грамотности у детей и подростков / Сборник методических разработок. – Ставрополь:СКИРО ПК и ПРО. – 2016. – 147с.;
17. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно – методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.

Вопросы для педагогов:

1. Охарактеризуйте содержание целевого раздела программы.
2. Назовите основные образовательные модули программы.
3. Раскройте специфику взаимодействия педагога с детьми по образовательной программе.
4. Уточните психолого-педагогические условия реализации

организационного раздела программы.

5. Уточните особенности планирование работы по программе «Садко в мире финансов».

Вопросы для самообразования:

1.Разработайте макет программы по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев, В.И. Конкурентология. Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 468 с.
2. Борисова Н.Б. Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации - залог ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг // Universum: Психология и образование: электрон.научн. журн. 2016. № 10(28). URL: <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/3743> (дата обращения: 02.05.2018).
3. Богомолова, М.И. Исходные аспекты экономического воспитания детей / Проблемы дошкольного образования на современном этапе [текст]: материалы научно-практической конференции. Тольятти, 2006. – 34 с.
4. Борисова, Н.Б. Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации - залог ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг // Universum: Психология и образование:
5. Галкина, Л.Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста [текст]: дисс. канд. пед. наук. Екатеринбург, 1999. – 248 с.
6. Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 89 с.
7. Голуб, Л. А. Экономическое воспитание дошкольников [Текст] / Л. А. Голуб // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 6. – С.34-35.
8. Дегтерев, В.А. К вопросу о системе непрерывного профессионального образования [Текст] / В.А. Дегтерев// Успехи современного естествознания. 2014. № 9-2. С. 175-180.
9. Дыбина, О.В. Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром [текст]: автореф. дисс. докт. пед. наук / М., 2002. – 32 с.
10. Жуковская, Р.И. Воспитание бережного отношения к личным

вещам и общественному достоянию. Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. М., 1968. 368 с.

11. Козлова, С.А. Мой мир: Приобщение ребёнка к социальному миру. [Текст] /С.А. Козлова. – М.: Линка-Пресс, 2000. – 224с.

12. Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников [текст]: Учеб.пособие для студентов пед. учеб. заведений / Козлова С.А. – М.: Академия, 2002. – 192 с.

13. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления детей с социальной действительностью [текст]: учеб.пособие / С.А. Козлова. М.: Академия, 1998. – 160 с.

14.Кузнецова, С.В. Методика сегментирования рынка дошкольного образования [Текст] //приложение к журналу Современные наукоемкие технологии. 2010.-№ 1.С.32-36.

15. Лихачев, Б.Т. Введение в теорию и историю воспитательных возможностей [Текст] /Б.Т. Лихачев – Самара, 1997 – 256 с.

16. Лихачев, Б.Т. Рыночные отношения и экономическое воспитание [Текст] / Б.Т. Лихачев// Воспитание школьников –1991 – №5 – с. 32-35.

17. Логинова, В.И., Саморукова, П.Г. Дошкольная педагогика [текст]: в 2 ч. / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1998. – 270 с.

18. Макаренко, А.С. Проблемы школьного советского воспитания [текст]: пед. соч.: в 8-ми т., т.4, / Макаренко А.С. – М.: 1983.

19. Макаренко, А.С. Лекции о воспитании детей [текст] / А.С. Макаренко – Минск, 1978. – 109 с.

20.Майданкина, Н.Ю. Формирование у дошкольников представлений о мире профессий в регионе // Детский сад: теория и практика. 2016.№ 2. с.86-92.

21. Нечаева, В.Г., Маркова, Т.А., Жуковская, Р.И., Пеньевская, Л.Н. Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста / В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Р.И. Жуковская, Л.Н.

Пеньевская. М.: Просвещение, 1967. – 384 с.

21. Новосёлова, С.Л. Развивающая предметная среда [текст]: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах / С.Л. Новосёлова. – М.: Центр инноваций в педагогике, 1995.

23. Педагогика: Большая современная энциклопедия [Текст] / Сост. Е.С. Рапацевич-Мн.: «Соврем.слово», 2005.-С.214.

24. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. М.: Большая российская энциклопедия, 2002. 528 с.

25. Петровский В.А. *Личность в психологии*: парадигма субъектности: учебное пособие для вузов / В. А. Петровский. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.- 512с.

26. Полищук Г.Г., Бочкарёва Л.П. Формирование у старших дошкольников основ экономической культуры // Дошкольник. Развитие. Культура. Методические рекомендации по организации и содержанию образовательного процесса в ДОУ в 1998-1999 уч. году – УИПКПРО, 1998. – 56 с.

27. Привалова Г.Ф. Конкурс профессионального мастерства как средство развития творческого потенциала педагога: Автореферат дисс. на соис. уч. степени канд. пед. наук. Екатеринбург, 2008. – 32 с.

28. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: edu.pskov.ru/sites/default/files/mrsdo/fgos_do/poop_do.pdf, http://www.soiro.ru/sites/default/files/rkc/primernaya_oop.pdf.

29. Программа развития дошкольного образования в Ульяновской области на 2013-2015 гг. Ульяновск, 2013.

30. Программа развития инновационных процессов в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного, начального и среднего профессионального образования Ульяновской области на 2011-2015.

Ульяновск: ИПКПРО, 2010.

31. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс] – Режим доступа: echo.msk.ru/files/900540.doc / <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>.

32. Сластенин, В.А., Исаев И.Ф. и др. Педагогика [текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр Академия, 2002. – 576с.

33. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику [текст]: учеб-метод. пособие / А.А. Смоленцева. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 176 с.

34. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок [текст]: Практическое пособие / А.А. Смоленцева. – М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.

35. Стожарова, М.Ю., Полищук, Г.Г., Каргина, Н. С. Формирование основ экономической культуры старших дошкольников [текст]: метод. пособие для работников ДОУ и родителей / М.Ю. Стожарова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2005. – 60 с.

36. Сухомлинский, В.А. Воспитание гражданина [текст] / В.А. Сухомлинский. – М.: Политиздат, 1982. – 270 с.

37. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [электронный ресурс] URL: http://ds572.caduk.ru/DswMedia/fgos_do.pdf (дата обращения: 28.01.2017)

38. Шатова, А.Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание? [текст] // А.Д.Шатова // Дошкольное воспитание. 1989. – № 1. – с. 20-22.

39. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников [текст]: Учеб.-метод. пособие / Шатова А.Д. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.

40. Шатова, А.Д. «Дошкольник и... экономика» [текст]: программа экономического воспитания дошкольников, Обруч – 1999 г.

41. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»,
N 273-ФЗ от 29.12.2012 [электронный ресурс] URL:
<http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения:
29.01.2017)