



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ ЦРР-д/с № 242 «Садко»  
С.Ю.Новикова  
Приказ № 133 от 30.09.2014

Циклограмма образовательной деятельности в процессе режимных моментов  
(для детей старшего возраста)

|               | 1 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник   | Утренний круг.<br>1.ОО Социально-коммуникативное развитие (освоение правил речевого этикета)<br>2.ОО Познавательное развитие (д/и с математическим содержанием: количество и счёт)<br>3..ОО Речевое развитие (д/и на обогащение пассивного и активного словаря)<br>4. .ОО Социально-коммуникативное развитие (д/игры, дежурство)                                                                                                                                                                                                      | Утренний круг.<br>1.ОО Социально-коммуникативное развитие (ситуация общения по картинкам)<br>2.ОО Познавательное развитие (д/и с математическим содержанием: форма и цвет)<br>3.ОО Речевое развитие (д/и на формирование грамматического строя речи)<br>4.ОО Социально-коммуникативное развитие(трудовые поручения, дежурство)                                                                                                      | Утренний круг.<br>1.ОО Социально-коммуникативное развитие (общение по сюжетным картинкам на основе литературных произведений)<br>2.ОО Познавательное развитие (д/и с математическим содержанием: величина и измерение)<br>3.ОО Речевое развитие (д/и на совершенствование звукопроизношения)<br>4.ОО Социально-коммуникативное развитие (дежурство, самообслуживание)                                                                                                             | Утренний круг.<br>1.ОО Социально-коммуникативное развитие (общение на основе личного опыта детей)<br>2.ОО Познавательное развитие (д/и с математическим содержанием: ориентировка во времени и пространстве)<br>3.ОО Речевое развитие (настольно - печатные игры, словесные игры на развитие связной речи)<br>4.ОО Социально-коммуникативное развитие (дежурство, беседа о труде взрослых) |
| Вечер         | 1.ОО Социально-коммуникативное развитие (Национально-этническое воспитание, народные игры)<br>2.ОО Познавательное развитие (ребенок и его здоровье)<br>3.ОО Речевое развитие (знакомство с литературными жанрами: русское народное творчество)<br>4.ОО Художественно-эстетическое развитие (игровое экспериментирование с материалами)<br>5.ОО Художественно-эстетическое развитие (музыкально-дидактические игры с пением)<br>Вечерний круг.                                                                                         | 1.ОО Социально-коммуникативное развитие (культура взаимоотношений: игры, беседы, проблемные ситуации)<br>2.ОО Познавательное развитие (ребенок на улице города)<br>3.ОО Речевое развитие (знакомство с литературными жанрами: фольклор народов мира)<br>4.ОО Художественно-эстетическое развитие (упражнение на развитие мелкой моторики руки)<br>5.ОО Художественно-эстетическое развитие (слушание аудиозаписи)<br>Вечерний круг. | 1.ОО Социально-коммуникативное развитие (игры на развитие эмоций людей, игры с правилами социального содержания)<br>2.ОО Познавательное развитие (ребенок и другие люди)<br>3.ОО Речевое развитие (знакомство с литературными жанрами: произведения русской классической литературы)<br>4.ОО Художественно-эстетическое развитие (нетрадиционные техники:монотипия, кляксография)<br>5.ОО Художественно-эстетическое развитие (музыкально-ритмические движения)<br>Вечерний круг. | 1.ОО Социально-коммуникативное развитие (игра - фантазирование, игры - путешествия, экскурсии)<br>2.ОО Познавательное развитие (безопасность ребенка в быту)<br>3.ОО Речевое развитие (индивидуальная работа)<br>4.ОО Художественно-эстетическое развитие (беседы об искусстве, эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах)<br>Вечерний круг.                          |
| В течении дня | Физическое развитие: Утренняя гимнастика, динамические паузы между ОД, в рамках ОД, самостоятельная деятельность, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, индивидуальная работа, формирование основ ЗОЖ.<br>Воспитательный компонент: Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия<br>Беседа, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций, альбомов и др., дидактические игры и упражнения, обыгрывание и обсуждение ситуаций, чтение литературы и др. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утро<br><br>вторник | <b>Утренний круг.</b><br>1.ОО Социально-коммуникативное развитие (игры на освоение правил общения с взрослыми)<br>2.ОО Познавательное развитие работа по формированию представлений о человеке, о человеческом организме)<br>3.ОО Речевое развитие (игры на развитие речевого творчества)<br>4.ОО Социально-коммуникативное развитие (дежурство, самообслуживание)               | <b>Утренний круг.</b><br>1.ОО Социально-коммуникативное развитие (игры на формирование норм этикета)<br>2.ОО Познавательное развитие (беседы о здоровье и полезных продуктах)<br>3.ОО Речевое развитие (игры на развитие интонационной выразительности речи)<br>4.ОО Социально-коммуникативное развитие (дежурство, знакомство с трудом взрослых)                                                             | <b>Утренний круг.</b><br>1.ОО Социально-коммуникативное развитие (игры на освоение правил общения со сверстниками)<br>2.ОО Познавательное развитие (знакомство с космосом и солнечной системой)<br>3.ОО Речевое развитие (игры, упражнения на развитие фонематического слуха)<br>4.ОО Социально-коммуникативное развитие (дежурство, рассматривание, беседа, рисование - отражение реальных трудовых процессов) | <b>Утренний круг.</b><br>1.ОО Социально-коммуникативное развитие (игры на формирование полезных привычек)<br>2.ОО Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность)<br>3.ОО Речевое развитие (игры, упражнения на формирование звуковой культуры речи)<br>4.ОО Социально-коммуникативное развитие (дежурство, коллективный труд) |
|                     | 1.ОО Социально-коммуникативное развитие (подготовка к с/р игре: беседа, рассматривание иллюстраций)<br>2.ОО Познавательное развитие<br>3.ОО Речевое развитие (индивидуальная работа)<br>4.ОО Художественно-эстетическое развитие (знакомство с книжной графикой)<br>5.ОО Художественно-эстетическое развитие (игра на детских музыкальных инструментах)<br><b>Вечерний круг.</b> | 1.ОО Социально - коммуникативное развитие (изготовление атрибутов к с/р игре)<br>2.ОО Познавательное развитие<br>3.ОО Речевое развитие (разучивание стихотворений)<br>4.ОО Художественно-эстетическое развитие (самостоятельная изобразительная деятельность детей: коктейльными трубочками, по сырой, смятой бумаге)<br>5.ОО Художественно-эстетическое развитие (повторение песен)<br><b>Вечерний круг.</b> | 1.ОО Социально-коммуникативное развитие (подготовка к с/р игре: обучающие игры)<br>2.ОО Познавательное развитие<br>3.ОО Речевое развитие (чтение, рассказывание сказок)<br>4.ОО Художественно-эстетическое развитие (декоративное - прикладное искусство)<br>5.ОО Художественно-эстетическое развитие (музыкальные загадки)<br><b>Вечерний круг.</b>                                                            | 1.ОО Социально-коммуникативное развитие (с/р игры)<br>2.ОО Познавательное развитие<br>3.ОО Речевое развитие (фольклор народов мира)<br>4.ОО Художественно-эстетическое развитие (живопись)<br>5.ОО Художественно-эстетическое развитие (самостоятельная творческая музыкальная деятельность)<br><b>Вечерний круг.</b>                                 |
| В течение дня       | <b>Физическое развитие:</b><br>Утренняя гимнастика, динамические паузы между ОД, в рамках ОД, самостоятельная деятельность, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, индивидуальная работа, формирование основ ЗОЖ.                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                     | <b>Воспитательный компонент: Формирование семейных ценностей</b><br>Беседа, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций, альбомов и др., дидактические игры и упражнения, обыгрывание и обсуждение ситуаций, чтение литературы и др.                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утро<br><br>среда | <b>Утренний круг.</b><br>ОО Социально-коммуникативное развитие (обсуждение пословиц, поговорок)<br>2.ОО Познавательное развитие (игры на закрепление представлений о человеке)<br>3.ОО Речевое развитие (формирование звуковой аналитико-синтетической активности)<br>4. ОО Социально-коммуникативное развитие (ручной труд, дежурство)                                                                                            | <b>Утренний круг.</b><br>ОО Социально-коммуникативное развитие (беседы, игры на общение в процессе отгадывания загадок, заучивания скороговорок)<br>2.ОО Познавательное развитие (игры на закрепление знаний о здоровье и полезных продуктах)<br>3.ОО Речевое развитие (развитие фонематического слуха)<br>4.ОО Социально-коммуникативное развитие (поручения в группе, дежурство)                                | <b>Утренний круг.</b><br>1.ОО Социально-коммуникативное развитие (игры, беседы на общение со сверстниками по мотивам стихов, сказок, рассказов)<br>2.ОО Познавательное развитие (игры на закрепление знаний о космосе и солнечной системе)<br>3.ОО Речевое развитие (работа по формированию интонационной выразительности)<br>4.ОО Социально-коммуникативное развитие (беседы о труде взрослых, дежурство)                                                | <b>Утренний круг.</b><br>ОО Социально-коммуникативное развитие (беседы, игры на общение в процессе повседневной деятельности)<br>2.ОО Познавательное развитие (экономическое воспитание – игры, рассматривание иллюстраций и т.д.)<br>3.ОО Речевое развитие (работа по обогащению словаря)<br>4.ОО Социально-коммуникативное развитие (беседы, проблемные ситуации по оказанию первой помощи, дежурство)                                         |
|                   | 1.ОО Социально-коммуникативное развитие (беседы о семье, игры на формирование принадлежности к своей семье)<br>2.ОО Познавательное развитие (исследовательские проекты)<br>3.ОО Речевое развитие (чтение книг с последующим обсуждением)<br>4.ОО Художественно-эстетическое развитие (знакомство с архитектурой, скульптурой; лепка)<br>5.ОО Художественно-эстетическое развитие (развитие чувства ритма)<br><b>Вечерний круг.</b> | 1.ОО Социально-коммуникативное развитие (беседы о друзьях, близких)<br>2.ОО Познавательное развитие (игры-путешествия с познавательным содержанием)<br>3.ОО Речевое развитие (русское народное творчество с использованием различных видов театра)<br>4.ОО Художественно-эстетическое развитие (книжная графика)<br>5.ОО Художественно-эстетическое развитие (развитие тембрового слуха)<br><b>Вечерний круг.</b> | 1.ОО Социально-коммуникативное развитие (беседы, игры на формирование гендерной идентичности)<br>2.ОО Познавательное развитие (игры на освоение умений преобразований)<br>3.ОО Речевое развитие (чтение художественной литературы, игры – драматизации по теме произведений)<br>4.ОО Художественно-эстетическое развитие (портрет, пейзаж, натюрморт)<br>5.ОО Художественно-эстетическое развитие (развитие звуковысотного слуха)<br><b>Вечерний круг</b> | 1.ОО Социально-коммуникативное развитие (беседы о семье, игры и проблемные ситуации)<br>2.ОО Познавательное развитие (опыты и эксперименты по ознакомлению со свойствами веществ и предметов)<br>3.ОО Речевое развитие (обыгрывание сюжетов сказок)<br>4.ОО Художественно-эстетическое развитие (самостоятельная деятельность по аппликации)<br>5.ОО Художественно-эстетическое развитие (определение характера музыки)<br><b>Вечерний круг.</b> |
| В течение дня     | <b>Физическое развитие:</b><br>Утренняя гимнастика, динамические паузы между ОД, в рамках ОД, самостоятельная деятельность, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, индивидуальная работа, формирование основ ЗОЖ                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                   | <b>Воспитательный компонент: Формирование основ гражданской идентичности</b><br>Беседа, игры-путешествия, рассматривание иллюстраций, альбомов и др., дидактические игры и упражнения, обыгрывание и обсуждение ситуаций, чтение литературы и д                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| четверг       | Утро                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Утренний круг.</b><br>1.ОО Социально-коммуникативное развитие (игры и проблемные ситуации на формирование правил безопасного поведения в быту)<br>2.ОО Познавательное развитие (беседы о правах человека)<br>3.ОО Социально-коммуникативное развитие (дежурство, трудовые поручения)<br>4.ОО Речевое развитие (д/и на обогащение словаря)                                                                           | <b>Утренний круг.</b><br>1.ОО Социально-коммуникативное развитие (беседы о ПДД, игры, правила поведения на улице)<br>2.ОО Познавательное развитие (беседы, игры на формирование основ гражданственности)<br>3.ОО Социально-коммуникативное развитие (дежурство, трудовые поручения)<br>4.ОО Речевое развитие (д/и на развитие звукопроизношения)       | <b>Утренний круг.</b><br>1.ОО Социально-коммуникативное развитие (игры на усвоение норм и правил поведения в природе)<br>2.ОО Познавательное развитие (беседы о малой Родине и Отечестве)<br>3.ОО Социально-коммуникативное развитие (дежурство, трудовые поручения)<br>4.ОО Речевое развитие (д/и на развитие связной речи)                                                                      | <b>Утренний круг.</b><br>1.ОО Социально-коммуникативное развитие (беседы, игры по ОБЖ - ППБ)<br>2.ОО Познавательное развитие (формирование представлений о национальной культуре и общих традициях народов России)<br>3.ОО Социально-коммуникативное развитие (дежурство, трудовые поручения)<br>4.ОО Речевое развитие (д/и на развитие грамматического строя)                                                                                 |
|               | Вечер                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1.ОО Социально-коммуникативное развитие (игры и проблемные ситуации на формирование правил безопасного поведения в быту)<br>2.ОО Познавательное развитие (игры на развитие внимания)<br>3.ОО Речевое развитие (литературный досуг)<br>4.ОО Художественно-эстетическое развитие (использование раскрасок, штриховка, трафареты)<br>5.ОО Художественно-эстетическое развитие (повторение песен)<br><b>Вечерний круг.</b> | 1.ОО Социально-коммуникативное развитие (труд в книжном уголке)<br>2.ОО Познавательное развитие (беседы, игры на формирование основ гражданственности)<br>3.ОО Речевое развитие (викторины)<br>4.ОО Художественно-эстетическое развитие (коллективная работа)<br>5.ОО Художественно-эстетическое развитие (повторение танцев)<br><b>Вечерний круг.</b> | 1.ОО Социально-коммуникативное развитие (игры на усвоение норм и правил поведения в природе)<br>2.ОО Познавательное развитие (игры на развитие мышления)<br>3.ОО Речевое развитие (конкурсы чтецов и т.п.)<br>4.ОО Художественно-эстетическое развитие (игровое экспериментирование с изоматериалами)<br>5.ОО Художественно-эстетическое развитие (повторение хороводов)<br><b>Вечерний круг.</b> | 1.ОО Социально-коммуникативное развитие (коллективный труд)<br>2.ОО Познавательное развитие (формирование представлений о национальной культуре и общих традициях народов России)<br>3.ОО Речевое развитие (вечера поэзии)<br>4.ОО Художественно-эстетическое развитие (знакомство с декоративно-прикладным искусством, художниками)<br>5.ОО Художественно-эстетическое развитие (самостоятельная деятельность детей)<br><b>Вечерний круг.</b> |
| В течении дня | <b>Физическое развитие:</b><br>Утренняя гимнастика, динамические паузы между ОД, в рамках ОД, самостоятельная деятельность, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, индивидуальная работа, формирование основ ЗОЖ                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|               | <b>Воспитательный компонент: Формирование основ социокультурных ценностей.</b><br><b>Воспитание культуры труда</b><br>Беседа, игровые ситуации, рассматривание иллюстраций, альбомов и др., дидактические упражнения, обыгрывание и обсуждение ситуаций, чтение литературы и др. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утро<br>пятница | <b>Утренний круг.</b><br>1.ОО Социально-коммуникативное развитие (игры на формирование модели поведения мальчиков и девочек)<br>2.ОО Познавательное развитие (формирование представлений о планете Земля)<br>3.ОО Социально-коммуникативное развитие (дежурство, хозяйственно-бытовой труд в группе)<br>4.ОО Речевое развитие (словесные игры)                                                                                                     | <b>Утренний круг.</b><br>1.ОО Социально-коммуникативное развитие (игры на овладение различными формами общения)<br>2.ОО Познавательное развитие (народный календарь)<br>3.ОО Социально-коммуникативное развитие (дежурство, коллективный труд в группе)<br>4.ОО Речевое развитие (показ театральных постановок)                                                     | <b>Утренний круг.</b><br>1.ОО Социально-коммуникативное развитие (игровые ситуации общения)<br>2.ОО Познавательное развитие (работа по ознакомлению с элементами географии – игры, рассматривание иллюстраций, работа с макетами)<br>3.ОО Социально-коммуникативное развитие (дежурство, трудовые поручения в группе)<br>4.ОО Речевое развитие (настольный театр по выбору детей) | <b>Утренний круг.</b><br>1.ОО Социально-коммуникативное развитие (работа по формированию культур-гигиен. навыков (внешнего вида))<br>2.ОО Познавательное развитие (интеллектуальные игры)<br>3.ОО Социально-коммуникативное развитие (дежурство, беседа о труде взрослых)<br>4.ОО Речевое развитие (театр на фанелеграфе)                                                                                                                                                            |
| Вечер           | 1.ОО Социально-коммуникативное развитие (создание плакатов, коллажей, макетов, оформление альбомов с социальным содержанием)<br>2.ОО Познавательное развитие (игры на сенсорное развитие)<br>3.ОО Речевое развитие (чтение художественных произведений)<br>4.ОО Художественно-эстетическое развитие (изобразительное творчество в технике оригами)<br>5.ОО Художественно-эстетическое развитие (игры на муз.инструментах)<br><b>Вечерний круг.</b> | 1.ОО Социально-коммуникативное развитие (д/игры)<br>2.ОО Познавательное развитие (логические задания, развивающие игры)<br>3.ОО Речевое развитие (чтение о природе)<br>4.ОО Художественно-эстетическое развитие (конструирование из бумаги)<br>5.ОО Художественно-эстетическое развитие (слушание и обсуждение программной детской музыки)<br><b>Вечерний круг.</b> | 1.ОО Социально-коммуникативное развитие (с/р игра)<br>2.ОО Познавательное развитие (строительные игры)<br>3.ОО Речевое развитие (чтение сказок)<br>4.ОО Художественно-эстетическое развитие (конструирование из бросового материала, работа с тканью)<br>5.ОО Художественно-эстетическое развитие (музыкальный досуг)<br><b>Вечерний круг.</b>                                    | 1.ОО Социально-коммуникативное развитие (создание плакатов, коллажей, макетов, оформление альбомов с социальным содержанием)<br>2.ОО Познавательное развитие (конструктивная деятельность – мозаика, лего, по схемам и чертежам)<br>3.ОО Речевое развитие (знакомство с писателями чтение их произведений)<br>4.ОО Художественно-эстетическое развитие (нетрадиционные техники)<br>5.ОО Художественно-эстетическое развитие (организация детских концертов)<br><b>Вечерний круг.</b> |
| В течение дня   | <b>Физическое развитие:</b><br>Утренняя гимнастика, динамические паузы между ОД, в рамках ОД, самостоятельная деятельность, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, индивидуальная работа, формирование основ ЗОЖ                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                 | <b>Воспитательный компонент: Формирование основ экологической культуры</b><br>Беседа,наблюдения, рассматривание иллюстраций, альбомов и др., дидактические игры и упражнения, обыгрывание и обсуждение ситуаций, чтение литературы и др                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**\*ОД проводится во вторую половину дня:**

*\*Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». — М.: Школьная Книга, 2021. — 192 с.*

*\*Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Садко в мире финансов»: формирование основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста» (авт. кол. Майданкина Н.Ю, Новикова С.Ю., Иванова Л.Г.)*

**Сетка образовательной деятельности в процессе режимных моментов  
(для детей среднего и младшего возраста)**

|                    | 1 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Понедельник</b> | <b>Утренний круг.</b><br>1.ОО <b>Социально-коммуникативное развитие</b> (освоение правил речевого этикета)<br>2.ОО <b>Познавательное развитие</b> (д/и с математическим содержанием: количество и счёт)<br>3.ОО <b>Речевое развитие</b> (д/и на обогащение словаря)<br>4.ОО <b>Социально-коммуникативное развитие</b> (трудовые поручения в уголке природы)                                                                                                                                                                                        | <b>Утренний круг.</b><br>1.ОО <b>Социально-коммуникативное развитие</b> (ситуация общения по картинкам)<br>2.ОО <b>Познавательное развитие</b> (д/и с математическим содержанием: форма и цвет)<br>3.ОО <b>Речевое развитие</b> (д/и на развитие грамматического строя речи)<br>4.ОО <b>Социально-коммуникативное развитие</b> (трудовые поручения, дежурство со средней группы)                                                                                 | <b>Утренний круг.</b><br>1.ОО <b>Социально-коммуникативное развитие</b> (общение по сюжетным картинкам на основе литературных произведений)<br>2.ОО <b>Познавательное развитие</b> (д/и с математическим содержанием: величина)<br>3.ОО <b>Речевое развитие</b> (д/и на развитие звукопроизношения)<br>4.ОО <b>Социально-коммуникативное развитие</b> (дежурство со ср. гр., самообслуживание)                                                   | <b>Утренний круг.</b><br>1.ОО <b>Социально-коммуникативное развитие</b> (общение на основе личного опыта детей)<br>2.ОО <b>Познавательное развитие</b> (д/и с математическим содержанием: ориентировка во времени и пространстве)<br>3.ОО <b>Речевое развитие</b> (д/и игры на развитие связной речи)<br>4.ОО <b>Социально-коммуникативное развитие</b> (дежурство, беседа о труде взрослых)                                            |
| <b>Вечер</b>       | 1.ОО <b>Социально-коммуникативное развитие</b> (культура взаимоотношений: д/игры)<br>2.ОО <b>Познавательное развитие</b> (природа и ребенок – игры по ОБЖ)<br>3.ОО <b>Речевое развитие</b> (знакомство с литературными жанрами: русское народное творчество)<br>4.ОО <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (игровое экспериментирование с материалами)<br>5.ОО <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (музыкально-дидактические игры)<br><b>Вечерний круг.</b>                                                                            | 1.ОО <b>Социально-коммуникативное развитие</b> (культура взаимоотношений: беседы)<br>2.ОО <b>Познавательное развитие</b> (ребенок на улице города - игры по ПДД)<br>3.ОО <b>Речевое развитие</b> (знакомство с литературными жанрами: фольклор народов мира)<br>4.ОО <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (упражнение на развитие мелкой моторики руки)<br>5.ОО <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (слушание аудиозаписи)<br><b>Вечерний круг.</b> | 1.ОО <b>Социально-коммуникативное развитие</b> (игры на развитие эмоций людей)<br>2.ОО <b>Познавательное развитие</b> (игры по ППБ)<br>3.ОО <b>Речевое развитие</b> (знакомство с литературными жанрами: произведения русской классической литературы)<br>4.ОО <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (нетрадиционные техники)<br>5.ОО <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (музыкально-ритмические движения)<br><b>Вечерний круг.</b> | 1.ОО <b>Социально-коммуникативное развитие</b> (культура взаимоотношений: проблемные ситуации)<br>2.ОО <b>Познавательное развитие</b> (безопасность ребенка в быту)<br>3.ОО <b>Речевое развитие</b> (индивидуальная работа)<br>4.ОО <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (рассматривание репродукций картин)<br>5.ОО <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (музыкально-дидактические игры с пением)<br><b>Вечерний круг.</b> |
| <b>В течение</b>   | <b>Физическое развитие:</b> Утренняя гимнастика, динамические паузы между ОД, в рамках ОД, самостоятельная деятельность, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, индивидуальная работа, формирование основ ЗОЖ<br><b>Воспитательный компонент: Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межкультурного взаимодействия</b><br>Беседа, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций, альбомов и др., дидактические игры и упражнения, обыгрывание и обсуждение ситуаций, чтение литературы и др. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утро<br>вторник | <b>Утренний круг.</b><br>1.ОО Социально-коммуникативное развитие (игры с правовым содержанием)<br>2.ОО Познавательное развитие (игры на развитие мышления)<br>3.ОО Речевое развитие (игры на развитие речевого творчества)<br>4.ОО Физическое развитие (утренняя гимнастика, формирование КГН, динамические паузы)<br>5.ОО Социально-коммуникативное развитие (самообслуживание, знакомство с трудом взрослых)                                                                                     | <b>Утренний круг.</b><br>1.ОО Социально-коммуникативное развитие (игры на формирование норм этикета)<br>2.ОО Познавательное развитие (игры на развитие внимания)<br>3.ОО Речевое развитие (игры на развитие интонационной выразительности речи)<br>4.ОО Физическое развитие (утренняя гимнастика, закрепление КГН, динамические паузы)<br>5.ОО Социально-коммуникативное развитие (дежурство, знакомство с трудом взрослых) | <b>Утренний круг.</b><br>1.ОО Социально-коммуникативное развитие (игры на освоение правил общения со сверстниками)<br>2.ОО Познавательное развитие (игры на развитие памяти)<br>3.ОО Речевое развитие (игры, упражнения на развитие фонематического слуха)<br>4.ОО Физическое развитие (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, динамические паузы)<br>5.ОО Социально-коммуникативное развитие (дежурство со ср. гр., рассматривание иллюстраций, беседа) | <b>Утренний круг.</b><br>1.ОО Социально-коммуникативное развитие (игры на формирование полезных привычек)<br>2.ОО Познавательное развитие (игры на развитие воображения)<br>3.ОО Речевое развитие (игры, упражнения на формирование звуковой культуры речи)<br>4.ОО Физическое развитие (утренняя гимнастика, динамические паузы, пальчиковая гимнастика)<br>5.ОО Социально-коммуникативное развитие (поручения, коллективный труд) |
| Вечер           | 1.ОО Социально-коммуникативное развитие (подготовка к с/р игре: беседа, рассматривание иллюстраций)<br>2.ОО Познавательное развитие (игры - эксперименты)<br>3.ОО Речевое развитие (индивидуальная работа)<br>4.ОО Художественно-эстетическое развитие (знакомство с книжной графикой – рассматривание, изобразительная деятельность детей)<br>5.ОО Художественно-эстетическое развитие (музыкально - дидактическая игра)<br><b>Вечерний круг.</b>                                                 | 1.ОО Социально - коммуникативное развитие (изготовление атрибутов к с/р игре)<br>2.ОО Познавательное развитие (строительная игра - крупный строитель, по замыслу)<br>3.ОО Речевое развитие (разучивание стихотворений)<br>4.ОО Художественно-эстетическое развитие (самостоятельная изобразительная деятельность детей)<br>5.ОО Художественно-эстетическое развитие (повторение песен)<br><b>Вечерний круг.</b>             | 1.ОО Социально-коммуникативное развитие (подготовка к с/р игре: обучающие игры)<br>2.ОО Познавательное развитие (конструктивная деятельность – леги, мозаика и т.д.)<br>3.ОО Речевое развитие (чтение, рассказывание сказок)<br>4.ОО Художественно-эстетическое развитие (декоративное - прикладное искусство - лепка)<br>5.ОО Художественно-эстетическое развитие (музыкальные загадки)<br><b>Вечерний круг.</b>                                              | 1.ОО Социально-коммуникативное развитие (с/р игры)<br>2.ОО Познавательное развитие (строительная игра - мелкий строитель, по образцу)<br>3.ОО Речевое развитие (фольклор народов мира)<br>4.ОО Художественно-эстетическое развитие (живопись)<br>5.ОО Художественно-эстетическое развитие (самостоятельная творческая музыкальная деятельность)<br><b>Вечерний круг.</b>                                                            |
| В течение дня   | <b>Физическое развитие:</b><br>Утренняя гимнастика, динамические паузы между ОД, в рамках ОД, самостоятельная деятельность, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, индивидуальная работа, формирование основ ЗОЖ<br><br><b>Воспитательный компонент: Формирование семейных ценностей</b><br>Беседа, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций, альбомов и др., дидактические игры и упражнения, обыгрывание и обсуждение ситуаций, чтение литературы и др. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>среда</p> <p>Утро</p> | <p><b>Утренний круг.</b><br/> <b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b> (формирование представлений о себе)<br/> <b>2.ОО Познавательное развитие</b> (игры на развитие внимания).<br/> <b>3.ОО Речевое развитие</b> (формирование звуковой аналитико-синтетической активности)<br/> <b>4.ОО Физическое развитие</b> (утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, динамические паузы между ОД)<br/> <b>5.ОО Социально-коммуникативное развитие</b> (самообслуживание)</p>                                                        | <p><b>Утренний круг.</b><br/> <b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b> (формирование представлений о семье)<br/> <b>2.ОО Познавательное развитие</b> (игры на развитие памяти)<br/> <b>3.ОО Речевое развитие</b> (развитие фонематического слуха)<br/> <b>4.ОО Физическое развитие</b> (утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, динамические паузы между ОД)<br/> <b>5.ОО Социально-коммуникативное развитие</b> (поручения в группе, дежурство со ср.гр.)</p>         | <p><b>Утренний круг.</b><br/> <b>1.ОО Социально-коммуникативное развитие</b> (формирование представлений о детском саде)<br/> <b>2.ОО Познавательное развитие</b> (игры на развитие мышления)<br/> <b>3.ОО Речевое развитие</b> (работа по формированию интонационной выразительности)<br/> <b>4.ОО Физическое развитие</b> (утренняя гимнастика, упражнения на осанку, динамические паузы между ОД)<br/> <b>5.ОО Социально-коммуникативное развитие</b> (беседы о труде взрослых, дежурство)</p>                     | <p><b>Утренний круг.</b><br/> <b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b> (формирование представлений о родной стране)<br/> <b>2.ОО Познавательное развитие</b> (индивидуальная работа)<br/> <b>3.ОО Речевое развитие</b> (работа по обогащению словаря)<br/> <b>4.ОО Физическое развитие</b> (утренняя гимнастика, динамические паузы между ОД)<br/> <b>5.ОО Социально-коммуникативное развитие</b> (общественно - полезный труд)</p>                                                              |
| <p>Вечер</p>             | <p><b>1.ОО Социально-коммуникативное развитие</b> (беседы о семье, игры на формирование принадлежности к своей семье)<br/> <b>2.ОО Познавательное развитие</b> (исследовательские проекты со ср. гр.)<br/> <b>3.ОО Речевое развитие</b> (чтение книг с последующим обсуждением)<br/> <b>4.ОО Художественно-эстетическое развитие</b> (индивидуальная работа - лепка)<br/> <b>5.ОО Художественно-эстетическое развитие</b> (развитие чувства ритма)<br/> <b>Вечерний круг.</b></p>                                                   | <p><b>1.ОО Социально-коммуникативное развитие</b> (беседы о друзьях, близких)<br/> <b>2.ОО Познавательное развитие</b> (игры-путешествия с познавательным содержанием)<br/> <b>3.ОО Речевое развитие</b> (русское народное творчество с использованием различных видов театра)<br/> <b>4.ОО Художественно-эстетическое развитие</b> (декоративное рисование)<br/> <b>5.ОО Художественно-эстетическое развитие</b> (развитие тембрового слуха)<br/> <b>Вечерний круг.</b></p> | <p><b>1.ОО Социально-коммуникативное развитие</b> (беседы, игры на формирование гендерной идентичности)<br/> <b>2.ОО Познавательное развитие</b> (игры на освоение умений преобразований)<br/> <b>3.ОО Речевое развитие</b> (чтение художественной литературы, игры – драматизации по теме произведений)<br/> <b>4.ОО Художественно-эстетическое развитие</b> (индивидуальная работа - рисование)<br/> <b>5.ОО Художественно-эстетическое развитие</b> (развитие звуковысотного слуха)<br/> <b>Вечерний круг.</b></p> | <p><b>1.ОО Социально-коммуникативное развитие</b> (беседы о семье, игры и проблемные ситуации)<br/> <b>2.ОО Познавательное развитие</b> (опыты и эксперименты по ознакомлению со свойствами веществ и предметов)<br/> <b>3.ОО Речевое развитие</b> (обыгрывание сюжетов сказок)<br/> <b>4.ОО Художественно-эстетическое развитие</b> (самостоятельная деятельность по аппликации)<br/> <b>5.ОО Художественно-эстетическое развитие</b> (определение характера музыки)<br/> <b>Вечерний круг.</b></p> |
| <p>В течение дня</p>     | <p><b>Физическое развитие:</b><br/>         Утренняя гимнастика, динамические паузы между ОД, в рамках ОД, самостоятельная деятельность, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, индивидуальная работа, формирование основ ЗОЖ</p> <p><b>Воспитательный компонент: Формирование основ гражданской идентичности</b><br/>         Беседа, игры-путешествия, рассматривание иллюстраций, альбомов и др., дидактические игры и упражнения, обыгрывание и обсуждение ситуаций, чтение литературы и д</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утро          | четверг                                                                                                                                                                                                                                                            | Утренний круг.<br>1.ОО Социально-коммуникативное развитие (игры и проблемные ситуации на формирование правил безопасного поведения в быту)<br>2.ОО Познавательное развитие (первичные представления об объектах окружающего мира)<br>3.ОО Социально-коммуникативное развитие (дежурство, трудовые поручения)<br>4.ОО Речевое развитие (д/и на обогащение словаря) | Утренний круг.<br>1.ОО Социально-коммуникативное развитие (беседы о ПДД, игры, правила поведения на улице)<br>2.ОО Познавательное развитие (расширение представлений об окружающем мире)<br>3.ОО Социально-коммуникативное развитие (дежурство, самообслуживание)<br>4.ОО Речевое развитие (д/и на развитие звукопроизношения) | Утренний круг.<br>1.ОО Социально-коммуникативное развитие (игры на усвоение норм и правил поведения в природе)<br>2.ОО Познавательное развитие (знакомство с культурными явлениями)<br>3.ОО Социально-коммуникативное развитие (дежурство, труд в природе)<br>4.ОО Речевое развитие (д/и на развитие связной речи)                                      | Утренний круг.<br>1.ОО Социально-коммуникативное развитие (беседы, игры по ОБЖ - ППБ)<br>2.ОО Познавательное развитие (расширять знания об общественном транспорте)<br>3.ОО Социально-коммуникативное развитие (дежурство, общественно - полезный труд)<br>4.ОО Речевое развитие (д/и на развитие грамматического строя) |
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1.ОО Социально-коммуникативное развитие (труд в уголке природы)<br>2.ОО Познавательное развитие<br>3.ОО Речевое развитие (литературный досуг)<br>4.ОО Художественно-эстетическое развитие (использование раскрасок, штриховка, трафареты)<br>5.ОО Художественно-эстетическое развитие (повторение песен)<br>Вечерний круг.                                        | 1.ОО Социально-коммуникативное развитие (труд в книжном уголке)<br>2.ОО Познавательное развитие<br>3.ОО Речевое развитие (вечер сказок)<br>4.ОО Художественно-эстетическое развитие (коллективная работа)<br>5.ОО Художественно-эстетическое развитие (повторение танцев)<br>Вечерний круг.                                    | 1.ОО Социально-коммуникативное развитие (хозяйственно-бытовой труд в игровом уголке)<br>2.ОО Познавательное развитие<br>3.ОО Речевое развитие (показ разных видов театра)<br>4.ОО Художественно-эстетическое развитие (знакомство с народной игрушкой; аппликация)<br>5.ОО Художественно-эстетическое развитие (повторение хороводов)<br>Вечерний круг. | 1.ОО Социально-коммуникативное развитие (коллективный труд)<br>2.ОО Познавательное развитие<br>3.ОО Речевое развитие (вечера поэзии)<br>4.ОО Художественно-эстетическое развитие (конструирование из бумаги)<br>5.ОО Художественно-эстетическое развитие (самостоятельная деятельность детей)<br>Вечерний круг.          |
| В течение дня | Физическое развитие:<br>Утренняя гимнастика, динамические паузы между ОД, в рамках ОД, самостоятельная деятельность, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, индивидуальная работа, формирование основ ЗОЖ                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|               | Воспитательный компонент: Формирование основ социокультурных ценностей.<br>Воспитание культуры труда<br>Беседа, игровые ситуации, рассматривание иллюстраций, альбомов и др., дидактические упражнения, обыгрывание и обсуждение ситуаций, чтение литературы и др. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утро<br>пятница | <b>Утренний круг.</b><br>1.ОО Социально-коммуникативное развитие (игры на формирование модели поведения мальчиков и девочек)<br>2.ОО Познавательное развитие (игры на формирование представлений о свойствах предметов)<br>3.ОО Социально-коммуникативное развитие (дежурство, хозяйственно-бытовой труд в группе)<br>4.ОО Речевое развитие (словесные игры)                                                                                            | <b>Утренний круг.</b><br>1.ОО Социально-коммуникативное развитие (игры на овладение различными формами общения)<br>2.ОО Познавательное развитие (игры на совершенствование тактильных, слуховых, вкусовых ощущений)<br>3.ОО Социально-коммуникативное развитие (дежурство, коллективный труд в группе)<br>4.ОО Речевое развитие (показ театральных постановок)         | <b>Утренний круг.</b><br>1.ОО Социально-коммуникативное развитие (игровые ситуации общения)<br>2.ОО Познавательное развитие (настольно – печатные игры)<br>3.ОО Социально-коммуникативное развитие (дежурство, трудовые поручения в группе)<br>4.ОО Речевое развитие (настольный театр по выбору детей)               | <b>Утренний круг.</b><br>1.ОО Социально-коммуникативное развитие (работа по формированию культур-гигиен. навыков (внешнего вида))<br>2.ОО Познавательное развитие (развивающие игры)<br>3.ОО Социально-коммуникативное развитие (дежурство, беседа о труде взрослых)<br>4.ОО Речевое развитие (театр на фланелеграфе)                                                                                                                                   |
| Вечер           | 1.ОО Социально-коммуникативное развитие (рассматривание альбомов с социальным содержанием)<br>2.ОО Познавательное развитие (игры на сенсорное развитие)<br>3.ОО Речевое развитие (чтение художественных произведений)<br>4.ОО Художественно-эстетическое развитие (изобразительное творчество с помощью нетрадиционных техник)<br>5.ОО Художественно-эстетическое развитие (прослушивание произведений музыкального фольклора)<br><b>Вечерний круг.</b> | 1.ОО Социально-коммуникативное развитие (д/игры)<br>2.ОО Познавательное развитие (игры на сенсорное развитие)<br>3.ОО Речевое развитие (чтение о природе)<br>4.ОО Художественно-эстетическое развитие (знакомство с различными видами искусства)<br>5.ОО Художественно-эстетическое развитие (слушание и исполнение музыкальных произведений)<br><b>Вечерний круг.</b> | 1.ОО Социально-коммуникативное развитие (с/р игра)<br>2.ОО Познавательное развитие (игры на сенсорное развитие)<br>3.ОО Речевое развитие (чтение сказок)<br>4.ОО Художественно-эстетическое развитие (индивидуальная работа)<br>5.ОО Художественно-эстетическое развитие (музыкальный досуг)<br><b>Вечерний круг.</b> | 1.ОО Социально-коммуникативное развитие (рассматривание альбомов с социальным содержанием, фотоальбомов, общение)<br>2.ОО Познавательное развитие (игры на сенсорное развитие)<br>3.ОО Речевое развитие (разучивание стихотворений)<br>4.ОО Художественно-эстетическое развитие (самостоятельная деятельность детей – по выбору)<br>5.ОО Художественно-эстетическое развитие (знакомство с детскими музыкальными инструментами)<br><b>Вечерний круг</b> |
| В течение дня   | <b>Физическое развитие:</b><br>Утренняя гимнастика, динамические паузы между ОД, в рамках ОД, самостоятельная деятельность, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, индивидуальная работа, формирование основ ЗОЖ                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                 | <b>Воспитательный компонент: Формирование основ экологической культуры</b><br>Беседа, наблюдения, рассматривание иллюстраций, альбомов и др., дидактические игры и упражнения, обыгрывание и обсуждение ситуаций, чтение литературы и др                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

*\*ОД проводится в процессе режимных моментов:  
Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста:  
«Фанкластик: весь мир в твоих руках» под ред. Лыкова И.А.*

**Сетка образовательной деятельности в процессе режимных моментов  
(для детей раннего возраста)**

|                         | 1 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Утро понедельник</b> | <p><b>1.ОО Социально-коммуникативное развитие</b> (общение с помощью игрушек)</p> <p><b>2.ОО Познавательное развитие</b> (д/и на обогащение сенсорного опыта:количество)</p> <p><b>3..ОО Речевое развитие</b> (игры на обогащение словаря)</p> <p><b>4.ОО Физическое развитие</b> (утренняя гимнастика, воспитание культуры приема пищи)</p>                                                                                                                                                                                                         | <p><b>1.ОО Социально-коммуникативное развитие</b> (ситуация общения по картинкам)</p> <p><b>2.ОО Познавательное развитие</b> (д/и на обогащение сенсорного опыта форма и цвет)</p> <p><b>3.ОО Речевое развитие</b> (д/и на развитие грамматического строя речи)</p> <p><b>4.ОО Физическое развитие</b> (утренняя гимнастика, закрепление КГН, динамические паузы между ОД)</p>                                                                                                                                                                                                 | <p><b>1.ОО Социально-коммуникативное развитие</b> (общение по сюжетным картинкам на основе литературных произведений)</p> <p><b>2.ОО Познавательное развитие</b> (д/и на обогащение сенсорного опыта: величина)</p> <p><b>3.ОО Речевое развитие</b> (игры на развитие звукопроизношения)</p> <p><b>4.ОО Физическое развитие</b> (утренняя гимнастика, воспитание культ-гигиен. навыков (одевание, раздевание))</p>                                                                                                                                      | <p><b>1.ОО Социально-коммуникативное развитие</b> (общение на основе личного опыта детей)</p> <p><b>2.ОО Познавательное развитие</b> (д/и с математическим содержанием: ориентировка в пространстве)</p> <p><b>3.ОО Речевое развитие</b> (д/ игры на развитие связной речи)</p> <p><b>4.ОО Физическое развитие</b> (утренняя гимнастика, закрепление КГН, динамические паузы между ОД)</p>                                                                                                      |
| <b>Вечер</b>            | <p><b>1.ОО Познавательное развитие</b> (индивидуальная работа)</p> <p><b>2.ОО Речевое развитие</b> (знакомство с литературными жанрами: русское народное творчество)</p> <p><b>3.ОО Художественно-эстетическое развитие</b> (игровое экспериментирование с материалами)</p> <p><b>4.ОО Художественно-эстетическое развитие</b> (музыкально-дидактические игры)</p> <p><b>5.ОО Социально-коммуникативное развитие</b> (трудовые поручения)</p> <p><b>6.ОО Физическое развитие</b> (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, народная игра)</p> | <p><b>1..ОО Познавательное развитие</b> (индивидуальная работа)</p> <p><b>2.ОО Речевое развитие</b> (знакомство с литературными жанрами: фольклор)</p> <p><b>3.ОО Художественно-эстетическое развитие</b> (упражнение на развитие мелкой моторики руки)</p> <p><b>4.ОО Художественно-эстетическое развитие</b> (слушание аудиозаписи)</p> <p><b>5.ОО Социально-коммуникативное развитие</b> (совместная деятельность воспитателя с детьми «Труд в природе»)</p> <p><b>6.ОО Физическое развитие</b> (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа)</p> | <p><b>1.ОО Познавательное развитие</b> (индивидуальная работа)</p> <p><b>2.ОО Речевое развитие</b> (знакомство с литературными жанрами: произведения русской художественной литературы)</p> <p><b>3.ОО Художественно-эстетическое развитие</b> (нетрадиционные техники)</p> <p><b>4.ОО Художественно-эстетическое развитие</b> (музыкально-ритмические движения)</p> <p><b>5.ОО Социально-коммуникативное развитие</b> (воспитание культуры поведения)</p> <p><b>6.ОО Физическое развитие</b> (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, п/и)</p> | <p><b>1.ОО Познавательное развитие</b> (индивидуальная работа)</p> <p><b>2.ОО Речевое развитие</b> (индивидуальная работа)</p> <p><b>3.ОО Художественно-эстетическое развитие</b> (рассматривание иллюстраций)</p> <p><b>4.ОО Художественно-эстетическое развитие</b> (музыкально-дидактические игры с пением)</p> <p><b>5.ОО Социально-коммуникативное развитие</b> (знакомство с трудом взрослых)</p> <p><b>6.ОО Физическое развитие</b> (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры)</p> |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">Утро</p> <p style="text-align: center;">вторник</p> | <p>1.ОО <b>Социально-коммуникативное развитие</b> (знакомство с трудом взрослых)</p> <p>2.ОО <b>Познавательное развитие</b> (игры на развитие мышления)</p> <p>3.ОО <b>Речевое развитие</b> (игры на развитие речевого творчества)</p> <p>4.ОО <b>Физическое развитие</b> (утренняя гимнастика, формирование КГН, динамические паузы)</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>1.ОО <b>Социально-коммуникативное развитие</b> (воспитание культуры общения)</p> <p>2.ОО <b>Познавательное развитие</b> (игры на развитие внимания)</p> <p>3.ОО <b>Речевое развитие</b> (игры на развитие интонационной выразительности речи)</p> <p>4.ОО <b>Физическое развитие</b> (утренняя гимнастика, закрепление КГН, динамические паузы)</p>                                                                                                                                                                                      | <p>1.ОО <b>Социально-коммуникативное развитие</b> (игры на освоение правил общения со сверстниками)</p> <p>2.ОО <b>Познавательное развитие</b> (игры на развитие памяти)</p> <p>3.ОО <b>Речевое развитие</b> (игры, упражнения на развитие фонематического слуха)</p> <p>4.ОО <b>Физическое развитие</b> (утренняя гимнастика, динамические паузы)</p>                                                                                                                                                               | <p>1.ОО <b>Социально-коммуникативное развитие</b> (игры на формирование полезных привычек)</p> <p>2.ОО <b>Познавательное развитие</b> (игры на развитие воображения)</p> <p>3.ОО <b>Речевое развитие</b> (игры, упражнения на формирование звуковой культуры речи)</p> <p>4.ОО <b>Физическое развитие</b> (утренняя гимнастика, динамические паузы, пальчиковая гимнастика)</p>                                                                                                                                               |
| <p style="text-align: center;">Вечер</p>                                           | <p>1.ОО <b>Социально-коммуникативное развитие</b> (подготовка к с/р игре: беседа, рассматривание иллюстраций)</p> <p>2.ОО <b>Познавательное развитие</b> (игры - эксперименты)</p> <p>3.ОО <b>Речевое развитие</b> (индивидуальная работа)</p> <p>4.ОО <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (рассматривание, изобразительная деятельность детей рисование)</p> <p>5.ОО <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (музыкально - дидактическая игра)</p> <p>6.ОО <b>Физическое развитие</b> (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, игры малой подвижности)</p> | <p>1.ОО <b>Социально - коммуникативное развитие</b> (изготовление атрибутов к с/р игре совместно со взрослыми)</p> <p>2.ОО <b>Познавательное развитие</b> (строительная игра - крупный строитель)</p> <p>3.ОО <b>Речевое развитие</b> (разучивание стихотворений)</p> <p>4.ОО <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (изобразительная деятельность детей - лепка)</p> <p>5.ОО <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (повторение песен)</p> <p>6.ОО <b>Физическое развитие</b> (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры)</p> | <p>1.ОО <b>Социально-коммуникативное развитие</b> (подготовка к с/р игре: обучающие игры)</p> <p>2.ОО <b>Познавательное развитие</b> (конструктивная деятельность – леги, мозаика и т.д.)</p> <p>3.ОО <b>Речевое развитие</b> (чтение, рассказывание сказок)</p> <p>4.ОО <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (лепка)</p> <p>5.ОО <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (музыкальные загадки)</p> <p>6.ОО <b>Физическое развитие</b> (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, подвижные игры)</p> | <p>1.ОО <b>Социально-коммуникативное развитие</b> (с/р игры)</p> <p>2.ОО <b>Познавательное развитие</b> (строительная игра - мелкий строитель)</p> <p>3.ОО <b>Речевое развитие</b> (фольклор народов мира)</p> <p>4.ОО <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (изобразительная деятельность - рисование )</p> <p>5.ОО <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (индивидуальная работа по музыке)</p> <p>6.ОО <b>Физическое развитие</b> (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, физкультурное развлечение)</p> |



|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>среда</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Утро</b></p> | <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b> (формирование представлений о себе)</p> <p><b>2.ОО Познавательное развитие</b> (д/и экологического содержания: ознакомление с живым миром)</p> <p><b>3.ОО Речевое развитие</b> (формирование звуковой культуры речи)</p> <p><b>4.ОО Физическое развитие</b> (утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, динамические паузы между ОД)</p>                                                                                                                            | <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b> (формирование представлений о семье)</p> <p><b>2.ОО Познавательное развитие</b> (д/и экологического содержания: ознакомление с неживой природой )</p> <p><b>3.ОО Речевое развитие</b> (поручения, как средство общения)</p> <p><b>4.ОО Физическое развитие</b> (утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, динамические паузы между ОД)</p>                                                                                                                                      | <p><b>1.ОО Социально-коммуникативное развитие</b> (формирование представлений о детском саду)</p> <p><b>2.ОО Познавательное развитие</b> (д/и экологического содержания: ознакомление с растительным миром)</p> <p><b>3.ОО Речевое развитие</b> (работа по формированию интонационной выразительности)</p> <p><b>4.ОО Физическое развитие</b> (утренняя гимнастика, упражнения на осанку, динамические паузы между ОД)</p>                                                                            | <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b> (формирование представлений о родной стране)</p> <p><b>2.ОО Познавательное развитие</b> (беседы экологического содержания: заботимся о растениях, животных, сезонные изменения)</p> <p><b>3.ОО Речевое развитие</b> (работа по обогащению словаря)</p> <p><b>4.ОО Физическое развитие</b> (утренняя гимнастика, динамические паузы между ОД)</p>                                                                                                                       |
| <p style="text-align: center;"><b>Вечер</b></p>                                                | <p><b>1.ОО Социально-коммуникативное развитие</b> (беседы о семье, игры на формирование принадлежности к своей семье)</p> <p><b>2.ОО Познавательное развитие</b> (наблюдения за растениями в уголке природы)</p> <p><b>3.ОО Речевое развитие</b> (чтение книг с последующим обсуждением)</p> <p><b>4.ОО Художественно-эстетическое развитие</b> (индивидуальная работа - лепка)</p> <p><b>5.ОО Художественно-эстетическое развитие</b> (слушание)</p> <p><b>6.ОО Физическое развитие</b> (гимнастика пробуждения)</p> | <p><b>1.ОО Социально-коммуникативное развитие</b> (беседы о друзьях, близких)</p> <p><b>2.ОО Познавательное развитие</b> (игры с познавательным содержанием)</p> <p><b>3.ОО Речевое развитие</b> (русское народное творчество с использованием различных видов театра)</p> <p><b>4.ОО Художественно-эстетическое развитие</b> (индивидуальная работа - рисование)</p> <p><b>5.ОО Художественно-эстетическое развитие</b> (музыкально- ритмические движения)</p> <p><b>6.ОО Физическое развитие</b> (гимнастика пробуждения)</p> | <p><b>1.ОО Социально-коммуникативное развитие</b> (беседы, игры на)</p> <p><b>2.ОО Познавательное развитие</b> (игры-опыты с водой, песком)</p> <p><b>3.ОО Речевое развитие</b> (чтение художественной литературы, игры – инсценировки по теме произведений)</p> <p><b>4.ОО Художественно-эстетическое развитие</b> (индивидуальная работа - лепка)</p> <p><b>5.ОО Художественно-эстетическое развитие</b> (пение знакомых песен)</p> <p><b>6.ОО Физическое развитие</b> (гимнастика пробуждения)</p> | <p><b>1.ОО Социально-коммуникативное развитие</b> (беседы о семье, игры и проблемные ситуации)</p> <p><b>2.ОО Познавательное развитие</b> (первичные представления об объектах окружающего мира)</p> <p><b>3.ОО Речевое развитие</b> (обыгрывание сюжетов сказок)</p> <p><b>4.ОО Художественно-эстетическое развитие</b> (индивидуальная работа – рисование)</p> <p><b>5.ОО Художественно-эстетическое развитие</b> (определение характера музыки)</p> <p><b>6.ОО Физическое развитие</b> (гимнастика пробуждения)</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утро<br>четверг | <p>1.ОО Социально-коммуникативное развитие (игры на формирование правил безопасного поведения в быту)</p> <p>2.ОО Познавательное развитие (первичные представления об объектах окружающего мира)</p> <p>3.ОО Речевое развитие (д/и на обогащение словаря)</p> <p>4.ОО Физическое развитие (утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, динамические паузы)</p>                                                       | <p>1.ОО Социально-коммуникативное развитие( игры, правила поведения на улице)</p> <p>2. ОО Познавательное развитие (расширение представлений об окружающем мире)</p> <p>3.ОО Речевое развитие (д/и на развитие звукопроизношения)</p> <p>4.ОО Физическое развитие (утренняя гимнастика, игры малой подвижности)</p>                                                                   | <p>1.ОО Социально-коммуникативное развитие (игры на усвоение норм и правил поведения в природе)</p> <p>2.ОО Познавательное развитие (знакомство с культурными явлениями)</p> <p>3.ОО Речевое развитие (д/и на развитие связной речи)</p> <p>4.ОО Физическое развитие (утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика)</p>                                                                                                                                                           | <p>1.ОО Социально-коммуникативное развитие (беседы, игры по ОБЖ - ППБ)</p> <p>2.ОО Познавательное развитие (наблюдения за растениями в уголке природы)</p> <p>3.ОО Речевое развитие (д/и на развитие грамматического строя)</p> <p>4.ОО Физическое развитие (утренняя гимнастика, динамические паузы)</p>                                                                                                                                                                |
| Вечер           | <p>1.ОО Социально-коммуникативное развитие (трудовые поручения)</p> <p>2.ОО Познавательное развитие (игры на развитие внимания)</p> <p>3.ОО Речевое развитие (прослушивание аудиозаписи)</p> <p>4.ОО Художественно-эстетическое развитие (использование раскрасок, трафареты)</p> <p>5.ОО Художественно-эстетическое развитие (повторение песен)</p> <p>6.ОО Физическое развитие (гимнастика пробуждения, п/и)</p> | <p>1.ОО Социально-коммуникативное развитие (трудовые поручения)</p> <p>2.ОО Познавательное развитие (игры на развитие памяти)</p> <p>3.ОО Речевое развитие (вечер сказок)</p> <p>4.ОО Художественно-эстетическое развитие (коллективная работа)</p> <p>5.ОО Художественно-эстетическое развитие (повторение танцев)</p> <p>6.ОО Физическое развитие (гимнастика пробуждения, п/и)</p> | <p>1.ОО Социально-коммуникативное развитие (совместный труд взрослого с детьми в игровом уголке)</p> <p>2.ОО Познавательное развитие (игры на развитие мышления)</p> <p>3.ОО Речевое развитие (показ разных видов театра)</p> <p>4.ОО Художественно-эстетическое развитие (знакомство с деревянной народной игрушкой)</p> <p>5.ОО Художественно-эстетическое развитие (повторение хороводов)</p> <p>6.ОО Физическое развитие (гимнастика пробуждения, игры по желанию детей)</p> | <p>1.ОО Социально-коммуникативное развитие (совместный труд взрослого с детьми в уголке природы)</p> <p>2.ОО Познавательное развитие (индивидуальная работа)</p> <p>3.ОО Речевое развитие (вечера поэзии)</p> <p>4.ОО Художественно-эстетическое развитие (знакомство с дымковской игрушкой)</p> <p>5.ОО Художественно-эстетическое развитие (индивидуальная работа)</p> <p>6.ОО Физическое развитие (гимнастика пробуждения, игры на развитие мелкой моторики руки)</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утро<br>пятница | <p>1.ОО Социально-коммуникативное развитие (культура взаимоотношений: игры)</p> <p>2.ОО Познавательное развитие (игры на формирование представлений о свойствах предметов)</p> <p>3.ОО Речевое развитие (словесные игры)</p> <p>4.ОО Физическое развитие (утренняя гимнастика, динамические паузы)</p>                                                                                                                             | <p>1.ОО Социально-коммуникативное развитие (игры на овладение различными формами общения)</p> <p>2.ОО Познавательное развитие (игры на совершенствование тактильных, слуховых, вкусовых ощущений)</p> <p>3.ОО Речевое развитие (индивидуальная работа)</p> <p>4.ОО Физическое развитие (утренняя гимнастика, динамические паузы)</p>                                                                               | <p>1.ОО Социально-коммуникативное развитие (культура взаимоотношений: беседы)</p> <p>2.ОО Познавательное развитие (настольно – печатные игры)</p> <p>3.ОО Речевое развитие (театр игрушек)</p> <p>4.ОО Физическое развитие (утренняя гимнастика, динамические паузы)</p>                                                                                                                                                    | <p>1.ОО Социально-коммуникативное развитие (культура взаимоотношений: чтение)</p> <p>2.ОО Познавательное развитие (развивающие игры)</p> <p>3.ОО Речевое развитие (театр на фланелеграфе)</p> <p>4.ОО Физическое развитие (утренняя гимнастика, динамические паузы)</p>                                                                                                                                                              |
| Вечер           | <p>1.ОО Социально-коммуникативное развитие (рассматривание альбомов с социальным содержанием)</p> <p>2.ОО Познавательное развитие (игры на сенсорное развитие)</p> <p>3.ОО Речевое развитие (чтение художественных произведений)</p> <p>4.ОО Художественно-эстетическое развитие (изобразительное творчество с помощью нетрадиционных техник)</p> <p>5.ОО Физическое развитие (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры)</p> | <p>1.ОО Социально-коммуникативное развитие (работа по формированию культур-гигиен. навыков (внешнего вида))</p> <p>2.ОО Познавательное развитие (игры на сенсорное развитие)</p> <p>3.ОО Речевое развитие (чтение о природе)</p> <p>4.ОО Художественно-эстетическое развитие (слушание и исполнение музыкальных произведений)</p> <p>5.ОО Физическое развитие (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры)</p> | <p>1.ОО Социально-коммуникативное развитие (элементы с/р игры)</p> <p>2.ОО Познавательное развитие (игры на сенсорное развитие)</p> <p>3.ОО Речевое развитие (чтение сказок)</p> <p>4.ОО Художественно-эстетическое развитие (индивидуальная работа - лепка)</p> <p>5.ОО Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развлечение)</p> <p>6.ОО Физическое развитие (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры)</p> | <p>1.ОО Социально-коммуникативное развитие (рассматривание альбомов с социальным содержанием, фотоальбомов, общение)</p> <p>2.ОО Познавательное развитие (игры на сенсорное развитие)</p> <p>3.ОО Речевое развитие (разучивание стихотворений)</p> <p>4.ОО Художественно-эстетическое развитие (самостоятельная деятельность детей – по выбору)</p> <p>5.ОО Физическое развитие (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры)</p> |