

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад № 242 «Садко»
(МБДОУ детский сад № 242 «Садко»)**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол заседания педсовета
№ _1_ от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

 Заведующий
Н. Новикова

Введено в действие

приказ № 233 от «30» августа 2024 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКОГО САДА № 242 «САДКО»**

адрес: 432029, г. Ульяновск, ул. Корунковой, 5
телефон/факс: 8/422/58-96-23
электронный адрес: dou242sadko@mail.ru
сайт: <https://ds-sadko-ulyanovsk-r73.gosuslugi.ru>

г. Ульяновск, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ	
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Обязательная часть	
1.1.1. Пояснительная записка	4-7
а) Цели и задачи реализации Программы	7-8
б) Принципы и подходы к формированию Программы	8
в) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9-17
1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы	
а) Планируемые результаты освоения Программы	17-19
б) Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов	20-22
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	22-29
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Обязательная часть	
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (в соответствии с ФООП ДО с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания)	29-37
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФООП ДО пункт 23)	37-41
а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41-48
б) Способы и направления поддержки детской инициативы (ФООП п.24)	49-51
в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	51-54
2.1.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	54-62
2.1.4. Иные характеристики содержания Программы	63
2.1.5. Рабочая программа воспитания	
2.1.5.1 Целевой раздел Программы воспитания	64
а) Цель воспитания	65
б) Задачи воспитания	65
в) Направления воспитания	66-67
г) Целевые ориентиры воспитания	67-69
2.1.5.2 Содержательный раздел Программы воспитания	
а) Уклад	69-73
б) Воспитывающая среда	73-75
в) Общности	75-77
г) Задачи воспитания в образовательных областях	77-80
д) Формы совместной деятельности в образовательной организации	81-86
е) Организация предметно-пространственной среды	86-88
ж) Социальное партнерство	88-90
2.1.5.3. Организационный раздел Программы воспитания	
а) Кадровое обеспечение	90-91
б) Нормативно-методическое обеспечение	91-92
в) Требования к условиям работы с особыми категориями детей	92
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Обязательная часть	
а) Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	93-94
б) Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	94

б) Описание психолого-педагогических и кадровых условий	95-97
в) Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	97-98
г) Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	98-101
д) Режим и распорядок дня, учебный план, календарный учебный график	101-107
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	108-119
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Краткая презентация программы	120-121

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Обязательная часть.
1.1.1 Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 242 «Садко» (далее - ДОО) разработана в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися ДОО и планируемые результаты освоения образовательной программы. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Структура Программы соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В целевом разделе Программы представлены:

- цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;

- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает:

- задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к

российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает:

- описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- описание организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО;
- материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах;
- примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.
- режим и распорядок дня в дошкольных группах,
- календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы направлена на создание единой образовательной среды и создания основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа состоит из обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%). Обе эти части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами и авторскими разработками педагогического коллектива ДОО, реализующего Программу.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и авторских программ (созданных педагогами ДОО). Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) в соответствии с ФГОС ДО представлена кратким описанием и в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы. В соответствии с ФГОС ДО в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Содержание вариативной части Программы направлено на достижение целей формирования у дошкольников основ патриотизма, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания через:

- *формирование начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Ульяновской области;*
- *развитие положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине;*

- ознакомление с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В соответствии с ФОП ДО за педагогическими работниками МБДОУ детского сада № 242 «Садко» остается право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания: в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в Программе сформирован. Коррекционно-развивающая работа организована в МБДОУ детском саду № 242 «Садко» по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей), на основании результатов психологической диагностики и на основании рекомендаций ППК.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

а) Цели и задачи Программы (п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП ДО п. 14.1, 14.2)

Цель программы:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- 5) разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Цель достигается через решение следующих Задач (ФОП ДО п.14.2.):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,

гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

б) Принципы и подходы к формированию Программы (ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФОП ДО п. 14.3)

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОО с семьей;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

в) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом и лицензией на осуществление образовательной деятельности.

Предмет деятельности ДОО определен Уставом и заключается в реализации образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации.

Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОО. При необходимости в программу могут вноситься изменения.

ДОО расположено в Засвияжском районе города Ульяновска по адресу: г. Ульяновск, ул. Корунковой, 5 в отдельно стоящем здании.

На территории, прилегающей к зданию, созданы благоприятные условия: территория озеленена по всему периметру, имеются прогулочные площадки с теновыми навесами для каждой группы, площадки оснащены малыми архитектурными формами, имеется оборудованная спортивная площадка, мини – огород, фруктовый сад. Инфраструктура детского сада представлена набором помещений: музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинеты специалистов, кабинеты для реализации дополнительных образовательных программ.

В ДОО функционирует 12 групп полного дня общеразвивающей направленностей. Группы формируются по одновозрастному принципу.

Группы	Режим	Возрастной диапазон	Направленность
группа раннего возраста № 1 «Колобок»	Полного дня	1,5-3	общеразвивающая
группа раннего возраста № 4 «Бабочки»	Полного дня	2-3	общеразвивающая
младшая группа № 2 «Теремок»	Полного дня	3-4	общеразвивающая
младшая группа № 5 «Светофорчик»	Полного дня	3-4	общеразвивающая
средняя группа № 8 «Звездочки»	Полного дня	4-5	общеразвивающая
средняя группа № 14 «Незабудки»	Полного дня	4-5	общеразвивающая
старшая группа № 9 «Пчелки»	Полного дня	5-6	общеразвивающая
старшая группа № 12 «Лучики»	Полного дня	5-6	общеразвивающая
старшая группа № 13 «Семицветик»	Полного дня	5-6	общеразвивающая
подготовительная группа № 6 «Фиксики»	Полного дня	6-7	общеразвивающая
подготовительная группа № 7 «Радуга»	Полного дня	6-7	общеразвивающая
подготовительная группа № 11 «Жемчужинки»	Полного дня	6-7	общеразвивающая

Характеристики особенностей развития детей всех возрастных групп, функционирующих в ДОО и осваивающих Программу.

Возрастная периодизация контингента воспитанников определяет наличие групп раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, а также подготовительные к школе группы.

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками учреждения осуществляется педагогом-психологом, учителем – логопедом, дефектологом и строится с учётом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для эффективной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного процесса.

Характеристики развития детей раннего возраста (2-3 года)

Росто-весовые характеристики: Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание: Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики: Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции: Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности: В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация: На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция: Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность: У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристики развития детей дошкольного возраста (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики: Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание: В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции: В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности: Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-ребенок, врач-пациент), ребенок

хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация: В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция: В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка: У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Характеристики развития детей дошкольного возраста (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики: Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание: Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастающее специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции: Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности: На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация: В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативнопознавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе

формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция: В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка: У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания.

Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Характеристики развития детей дошкольного возраста (шестой год жизни)
--

Росто-весовые характеристики: Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание: Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции: В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности: У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое

поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация: В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция: В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка: Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Характеристики развития детей дошкольного возраста (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики: Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание: Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции: К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словеснологического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности: Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация: В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция: Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка: Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (п. 15 ФОП ДО)

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ДО п.4.6.)	
Целевые ориентиры образования в <u>раннем</u> <u>возрасте</u> :	Целевые ориентиры <u>на этапе завершения</u> дошкольного образования
- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; - ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; - ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; - в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;	- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; - ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; - у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; - ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; - ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; - ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и прочее и умеет пользоваться ими; - ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и другое); - ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.	- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты; - ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценности ориентации - ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); - ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; - ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математике, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; - ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте; - ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру; - владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
--	---

	- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; - ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению
--	--

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствуют планируемым результатам реализации Федеральной программы.

Согласно п. 4 ФОП ДО в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

П.п. ФОП ДО	Возраст
15.1	в младенческом возрасте, к одному году
15.2.	в раннем возрасте, к трем годам
15.3	в дошкольном возрасте:
15.3.1.	к четырем годам
15.3.2.	к пяти годам
15.3.3.	к шести годам
15.4.	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (пункт 16. ФОП ДО)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определены ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При

необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.2.1. Перечень оценочных материалов (с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр. 17-20 п.16)

Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) определяется Педагогическим советом ДОО и проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится 2 раз в год (сентябрь, май).

Педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей в МБДОУ детском саду № 242 «Садко» регламентирована локальным актом «Положение о педагогической диагностике (мониторинге) развития детей в МБДОУ детском саду № 242 «Садко», которое размещено на сайте ДОО в разделе «Документы»: <https://ds-sadko-ulyanovsk-r73.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (указывается соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; может быть представлено несколько направлений.

Актуальность выбора содержания вариативной части определяется образовательными потребностями и интересами воспитанников и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены комплексные и парциальные образовательные программы, направленные на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО, а часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений дополнена в необходимом объеме учебно – методическим комплектом (пособиями) комплексной инновационной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой и парциальными программами, в том числе авторскими, что приводит к повышению качества дошкольного образования в детском саду.

Приоритетное направление деятельности детского сада – познавательное и социально - коммуникативное развитие детей.

Расширением содержания образовательных областей социально – коммуникативного и познавательного развития в детском саду является реализация парциальных образовательных программ:

1. «Садко в мире финансов»: формирование основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста (авторы Н.Ю.Майданкина, С.Ю.Новикова, Л.Г.Иванова). Программа охватывает две возрастные группы: старшую группу (5-6 лет) и подготовительную к школе группу (6-7 лет).

2. Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» / И.А. Лыкова, Москва 2019 г. – 98 л.). Программа охватывает две возрастные группы: младшие (3-4 года) и средние (4-5 лет)

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
--------	--------------------	--	---------------------------------

УМК инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой			
Группа № 1 (раннего возраста от 2 до 3 лет)	ФОР ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	-	100/0
Группа № 4 (раннего возраста от 2 до 3 лет)		-	100/0
Группа № 6 (6-7 лет подготовительная к школе группа)		Парциальная образовательная программа «Садко в мире финансов»: формирование основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста (авторы Н.Ю.Майданкина, С.Ю.Новикова, Л.Г.Иванова) дополняет содержание образовательной области «Социально – коммуникативное» и «Познавательное развитие»	90/10
Группа № 7 (6-7 лет подготовительная к школе группа)		Парциальная образовательная программа «Садко в мире финансов»: формирование основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста (авторы Н.Ю.Майданкина, С.Ю.Новикова, Л.Г.Иванова) дополняет содержание образовательной области «Социально – коммуникативное» и «Познавательное развитие»	90/10
Группа № 11 (6-7 лет подготовительная к школе группа)		Парциальная образовательная программа «Садко в мире финансов»: формирование основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста (авторы Н.Ю.Майданкина, С.Ю.Новикова, Л.Г.Иванова) дополняет содержание образовательной области «Социально – коммуникативное» и «Познавательное развитие»	90/10
Группа № 2 (3-4 года, младшая группа)		Парциальная программа интеллектуально- творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»	90/10
Группа № 3 (3-4 года, младшая группа)		Парциальная программа интеллектуально- творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»	90/10
Группа № 8 (4-5 лет, средняя группа)		Парциальная программа интеллектуально- творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»	90/10
Группа № 14 (4-5 лет, средняя группа)		Парциальная программа интеллектуально- творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»	90/10
Группа № 9 (5-6 лет, старшая группа)		Парциальная образовательная программа «Садко в мире финансов»: формирование основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста (авторы Н.Ю.Майданкина, С.Ю.Новикова, Л.Г.Иванова) дополняет содержание образовательной области «Социально – коммуникативное» и	90/10

		<i>«Познавательное развитие»</i>	
Группа № 12 (5-6 лет, старшая группа)		Парциальная образовательная программа «Садко в мире финансов»: формирование основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста (авторы Н.Ю.Майданкина, С.Ю.Новикова, Л.Г.Иванова) дополняет содержание образовательной области «Социально – коммуникативное» и «Познавательное развитие»	90/10
Группа № 13 (5-6 лет, старшая группа)		Парциальная образовательная программа «Садко в мире финансов»: формирование основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста (авторы Н.Ю.Майданкина, С.Ю.Новикова, Л.Г.Иванова) дополняет содержание образовательной области «Социально – коммуникативное» и «Познавательное развитие»	90/10

Образовательная область	Наименование парциальной программы	В каких возрастных группах реализуется
Социально – коммуникативное и познавательное развитие	Парциальная образовательная программа «Садко в мире финансов»: формирование основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста (авторы Н.Ю.Майданкина, С.Ю.Новикова, Л.Г.Иванова).	Программа охватывает две возрастные группы: старшие группы (5-6 лет) и подготовительные к школе группы (6-7 лет).
Познавательное развитие	Парциальная интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» / И.А. Лыкова, Москва 2019 г. – 98 л.)	Программа охватывает две возрастные группы: младшие (3-4 года) и средние (4-5 лет)
Физическое развитие» (обучение детей плаванию)	«Обучение плаванию в детском саду», Т.И. Осокина, издательство «Просвещение», Москва, 1991г.	Программа охватывает две возрастные группы: средние (4-5 лет), старшие (5-6 лет) и подготовительные (6-7 лет)

Содержание работы по реализации парциальной программы «Садко в мире финансов»: формирование основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста».

Программа направлена на оказание содействия и методической помощи педагогическим работникам ДОО в организации деятельности по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой культуры.

Цели и задачи реализации парциальной программы.

Целью парциальной образовательной программы является формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой культуры посредством ознакомления детей с миром финансов и экономики, развития у дошкольников познавательного интереса и любознательности к финансово-экономическим понятиям и правилам, формирования у старших дошкольников основ финансового опыта с учетом психолого-физиологических особенностей детей.

Для реализации цели парциальной образовательной программы определены педагогические задачи:

- способствовать развитию у детей познавательного интереса и любознательности к элементарным финансово-экономическим представлениям;

- развивать эмоционально-положительное отношение к финансовым правилам и нормам, действующим в обществе, умение устанавливать причинно-следственные связи и высказывать элементарные финансово-экономические суждения;

- способствовать переносу полученных финансово-экономических представлений в специфические виды детской деятельности, в том числе коммуникативную, игровую, познавательно-исследовательскую, а также самостоятельную деятельность детей.

Принципы и подходы к освоению парциальной программы.

Базовыми принципами и подходами к освоению программы по формированию основ финансовой культуры являются:

- принцип развивающего обучения;
- единство обучающих, развивающих и воспитательных воздействий;
- личностно-развивающий характер взаимодействия с ребенком, проявление внимания и уважения к личности каждого воспитанника;
- взаимодействие и сотрудничество педагога с детьми;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников в интеллектуальной, эмоциональной, волевой сферах, мотивов, интересов, потребностей каждого ребенка.

Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы «Садко» в мире финансов» сформулированы на основе целевых ориентиров ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- проявляет ответственность за начатое дело.

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе включает показатели развития для детей старшего дошкольного возраста и диагностический инструментарий.

Программа имеет полное методическое обеспечение. Содержание программы обеспечивает высокий уровень базового дошкольного образования.

Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) определяется Педагогическим советом ДОО и проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится 2 раз в год (сентябрь, май).

Педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей в МБДОУ детском саду № 242 «Садко» регламентирована локальным актом «Положение о педагогической диагностике (мониторинге) развития детей в МБДОУ детском саду № 242 «Садко», которое размещено на сайте ДОУ в разделе «Документы»: <https://ds-sadko-ulyanovsk-r73.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>

Содержание работы по реализации парциальной программы интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих»

«Фанкластик: весь мир в руках твоих» — авторская программа нового поколения, направленная на интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в интегрированной деятельности с применением конструктора «Фанкластик». Программа определяет научную стратегию, целевые ориентиры, образовательные задачи, базисное содержание, систему способов конструирования, вариант проектирования содержания (в форме календарно-тематического планирования), критерии педагогической диагностики.

Цель программы - интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в интегрированных видах деятельности с применением оригинального конструктора «Фанкластик»

Ведущий вид детской активности в программе «Фанкластик» — конструирование как универсальная деятельность, связанная с решением интеллектуальной задачи в художественной форме и нацеленная на создание творческого продукта (игрушки, фигурки, постройки, инструмента, оборудования и др. конструкций).

Программа ориентирована на поддержку разнообразия детства; уважение личности каждого ребенка с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей. При этом программное содержание предполагает учет региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации.

Программа «Фанкластик» предполагает личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимоотношений детей и взрослых — педагогов (воспитателей, специалистов в сфере дополнительного образования), родителей — в разнообразных формах содержательного и при этом доверительного, максимально комфортного взаимодействия, поддерживающего у каждого ребенка чувство базового доверия к миру. Программа предусматривает реализацию принципа непрерывности образования на всех его уровнях, обеспечивает преемственность целей, задач, содержания, методов, организационных форм дошкольного и начального общего образования.

<i>Образовательные задачи в динамике их проектирования Вторая младшая группа (3–4 года)</i>	<i>Динамика возможных достижений детей в конструировании Вторая младшая группа (3–4 года)</i>
1. Установление ассоциативных связей между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, стул, диван, кровать и др.); целенаправленное рассматривание и создание простейших построек (дорожка, заборчик, башня, дом, мост и др.). 2. Ознакомление с базовыми строительными деталями — узнавание, различение, правильное называние, свободное использование по назначению с учетом характерных признаков и свойств. 3. Создание условий для конструирования и обыгрывания построек: а) из одинаковых (дорожка, заборчик, мостик из кирпичиков и др.) или различных (стол, дом, кровать) деталей; б) линейных (дорожка, мост) и замкнутых (забор, загородка, колодец); в) горизонтальных (дорожка, клумба) и вертикальных (башня, дом). 4. Содействие освоению базовых способов конструирования: соединение, приставление, наложение полное, наложение частичное, размещение деталей вплоты или на некотором расстоянии друг от друга и др. 5. Обогащение опыта обследования материалов и деталей, сравнения друг с другом и экспериментирования с ними для выявления характерных качеств, апробации освоенных способов и поиска новых. 6. Развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения. 7. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности	Ребенок четвертого года жизни имеет опыт конструирования из разных материалов. Он различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные детали; осмысленно конструирует, рассматривает и свободно обыгрывает свои постройки (дорога, забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик, башня и др.), созданные индивидуально или в соотворчестве с близким взрослым, дополняет сооружение в соответствии со своим замыслом (превращает кресло в диван, а лодку в кораблик, возле домика размещает дорожку и заборчик, наполняет клумбу цветами, созданными из бумажных салфеток или лоскутов ткани). Для педагогической диагностики (мониторинга) воспитатель анализирует не только полученный результат, но также процесс конструирования и отношение детей к этой деятельности. При этом ориентируется на то, что к четырем годам ребенок: - осмысленно создает и свободно обыгрывает несложные постройки (дорожка, забор, клумба, мостик, лесенка, диванчик, кресло, стол, стул, башня, домик, гараж, горка, поезд, кораблик и др.), понимает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами; - владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция - горизонтальная или вертикальная, линейная или замкнутая (ставит, кладет, накладывает друг на друга, приставляет детали); - различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали; - понимает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве); может делать адекватные замены деталей; - самостоятельно экспериментирует с различными деталями и материалами; исследует их внешние свойства (форма, плотность, пластичность, цвет); создает несложные конструкции по предложенной теме,

	творческой задаче или своему ассоциативному замыслу.
<i>Образовательные задачи в динамике их проектирования Средняя группа (4–5 лет)</i>	<i>Динамика возможных достижений детей в конструировании Вторая младшая группа (4–5 лет)</i>
1). Обогащение представлений детей об архитектуре (городской и сельской, реальной и сказочной), знакомство со строительством и конструированием как искусством создания различных построек для жизни, работы и отдыха человека. 2). Расширение опыта создания конструкций из строительных деталей, бумаги, картона, ткани, фольги, природного и бытового материала, мягких модулей. 3). Ознакомление с базовыми строительными деталями: узнавание, различение, сравнение, обследование, использование по назначению, адекватные замены. 4). Формирование обобщенных представления о постройках, умения анализировать: выделять части и детали конструкции, определять их пространственное расположение; использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, способ размещения в пространстве). 5). Поддержка интереса к созданию конструктивных вариантов одного и того же объекта (домики, ворота, мосты); осмысленному и самостоятельному преобразованию их в высоту, длину и ширину с учетом конструктивной или игровой задачи. 6). Развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения. 7). Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.	Ребенок пятого года жизни с удовольствием конструирует различные игрушки, изделия и постройки. При этом учитывает, как конструктивные свойства деталей, так и назначение самой постройки; создает варианты одного и того же объекта с учетом конструктивной задачи. С интересом обыгрывает рукотворные конструкции и охотно включается в совместную деятельность. Конструирование становится целенаправленной деятельностью, связанной с определением замысла и получением конкретного продукта — игровой постройки, фигурки, самодельной игрушки, подарка любимым людям. Для педагогической диагностики (мониторинга) воспитатель анализирует не только полученный результат, но также процесс конструирования и отношение детей к этой деятельности. При этом ориентируется на то, что к пяти годам ребенок: - самостоятельно, осмысленно, увлеченно конструирует и свободно обыгрывает различные постройки (дорога, тоннель, гараж, мост, башня, пирамида, домик деревенский, дом городской, мебель, транспорт для путешествий и др.), анализирует конструкции, устанавливает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами; — уверенно владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция (линейная, замкнутая, вертикальная, горизонтальная, наклонная), свободно сочетает способы конструирования из разных деталей; - различает детали, правильно их называет, самостоятельно выбирает для постройки, уверенно использует их по назначению (горка высокая и низкая, кровати для трех медведей); - самостоятельно устанавливает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве); может делать адекватные замены деталей; — свободно экспериментирует с различными деталями и материалами для конструирования; исследует их внешние свойства (форма, плотность, пластичность, вязкость, цвет, блеск); выявляет способы своего воздействия на материалы; - увлеченно, самостоятельно, уверенно создает конструкции по предложенной теме, творческой задаче, своему замыслу, показу и пояснению педагога, несложному алгоритму (два-три действия); приобретает опыт конструирования в парах (лабиринт с кладовочкой для Крота, домики для Красной шапочки и ее бабушки), в тройках (кровать для трех медведей) и небольших группах по 4–5 детей (игровая площадка).

Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) определяется Педагогическим советом ДОО и проводится в виде

мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится 2 раз в год (сентябрь, май).

Педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей в МБДОУ детском саду № 242 «Садко» регламентирована локальным актом «Положение о педагогической диагностике (мониторинге) развития детей в МБДОУ детском саду № 242 «Садко», которое размещено на сайте ДОУ в разделе «Документы»: <https://ds-sadko-ulyanovsk-r73.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Обязательная часть

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО¹, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Такой подход к формированию Программы обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании² о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты Образовательных программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

Социально-коммуникативное развитие (пункт 18 ФОП ДО)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

² Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Возрастной период	Задачи образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО
От 1 года до 2 лет.	п.18.2.1.	п.18.2.2.
От 2 лет до 3 лет.	п.18.3.1.	п.18.3.2.
От 3 лет до 4 лет.	п.18.4.1.	п.18.4.2.
От 4 лет до 5 лет.	п.18.5.1.	п.18.5.2.
От 5 лет до 6 лет.	п.18.6.1.	п.18.6.2.
От 6 лет до 7 лет.	п.18.7.1.	п.18.7.2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ДАННОГО СОДЕРЖАНИЯ:

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников:Средняя группа » М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2006г.

Н.Ф. Губанова. «Развитие игровой деятельности. Группа раннего возраста» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г

Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г

- Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г
- Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г
- Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г
- Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г
- Л.В.Купцова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС ДО. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г
- Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика-Синтез, 2009
- Дети и дорога: основы безопасности: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении / Кларина Л.М., Прилуцкая А.А., Поварницына С.А., Грошева О.С. и др. / Сост. и ред. Е.Г. Артамонова, А.Г. Болелова, Н.В. Сероштанова. — М.: АНО «ЦНПРО», 2014. — 112 с.
- Дорога без опасности! Рабочая тетрадь для дошкольников по обучению безопасному участию в дорожном движении / Сост. и ред. Е.Г. Артамонова, Т.Ю. Богачева — М.: АНО «ЦНПРО», 2014. — 44 с.
- Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.— 144 с.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. Просвещение. 2004
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.

Познавательное развитие (пункт 19 ФОП ДО)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Возрастной период	Задачи образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО
От 1 года до 2 лет.	п.19.2.1.	п.19.2.2.
От 2 лет до 3 лет.	п.19.3.1.	п.19.3.2.
От 3 лет до 4 лет.	п.19.4.1.	п.19.4.2.
От 4 лет до 5 лет.	п.19.5.1	п.19.5.2.
От 5 лет до 6 лет.	п.19.6.1.	п.19.6.2.

От 6 лет до 7 лет.	п.19.7.1.	п.19.7.2.
--------------------	-----------	-----------

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ДАННОГО СОДЕРЖАНИЯ:

Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста(1-3года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009г.

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Пространство детской реализации: Проектная деятельность (5-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез,2014

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез,2014

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез,2014

Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 3-7 лет». М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014

Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

И.А. Помораева. В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г

И.А. Помораева. В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа.(3-4 года: Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

И.А. Помораева. В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.(4-5 лет): Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

И.А. Помораева. В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.(5-6 лет): Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

И.А. Помораева. В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет): Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

Н.А. Арапова-Пискарева. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие (2-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (2-3 года): Конспекты занятий. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.

О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.

О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.

О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет): Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой. младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой. младшая группа. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

И. Кравченко, Т.Долгова Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы Методическое пособие ООО «ТЦ Сфера», 2015

И. Кравченко, Т.Долгова Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы Методическое пособие ООО «ТЦ Сфера», 2015

Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» младшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа .М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная к школе группа., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ.,2015

Пункт 20. Речевое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Возрастной период	Задачи образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО
От 1 года до 2 лет.	п.20.2.1.	п.20.2.2.
От 2 лет до 3 лет.	п.20.3.1.	п.20.3.2.
От 3 лет до 4 лет.	п.20.4.1.	п.20.4.2.
От 4 лет до 5 лет.	п.20.5.1.	п.20.5.2.
От 5 лет до 6 лет.	п.20.6.1.	п.20.6.2.
От 6 лет до 7 лет.	п.20.7.1.	п.20.7.2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ДАННОГО СОДЕРЖАНИЯ:

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 2-3 года» 2020 г.;

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 3-4 года», 2020 г.;

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 4-5 лет», 2020 г.;

В. В. Гербова «Занятия по развитию речи 5-6 лет 2020 г.;

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 6-7 лет», 2020 г.;

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года. М.,Мозаика-Синтез, 2015г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4года. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». — М.: Школьная Книга, 2021. — 192 с.

21.Художественно-эстетическое развитие (пункт 21 ФОП ДО)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Возрастной период	Задачи образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО
От 1 года до 2 лет.	п.21.2.1.	п.21.2.2.
От 2 лет до 3 лет.	п.21.3.1.	п.21.3.2.
От 3 лет до 4 лет.	п.21.4.1.	п.21.4.2.
От 4 лет до 5 лет.	п.21.5.1.	п.21.5.2.
От 5 лет до 6 лет.	п.21.6.1.	п.21.6.2.
От 6 лет до 7 лет.	п.21.7.1.	п.21.7.2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ДАННОГО СОДЕРЖАНИЯ:

Колдина Д. Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015- 64 с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Учеб.- метод. Пособие. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.- 160с.

Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: 5-6 лет», 2015 г.;

Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: 6-7 лет», 2015 г.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2005

Зацепина М.Б., Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ.,2020

Зацепина М.Б., Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ.,2020

Зацепина М.Б., Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2021

Зацепина М.Б., Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2021

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005

Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет». М, Мозаика-Синтез, 2016г.

Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 летМ., Мозаика-Синтез,2009г.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7)

Н. Сорокина, Л. Миланович Кукольный театр для самых маленьких (от 1 года до 3лет)-М.:Л-П,2009г.

А.В.Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 3-4 лет. Под редакцией О.Ф.Горбуновой М., Мозаика-Синтез,2007Г.

А.В.Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 4-5 лет. Под редакцией О.Ф.Горбуновой М., Мозаика-Синтез,2007 г.

Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду (4-5 лет).- М., Мозаика-Синтез,2021 г.

А.В.Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 6-7 лет. Под редакцией О.Ф.Горбуновой.- М., Мозаика-Синтез,2007 г.

В.Артемova «Театрализованные игры дошкольников»М., Просвещение,1991г.

Н.В.Додокина, Е.С.Евдокимова «Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей» Для работы с детьми 3-7 лет. М., Мозаика-Синтез,2008г

Физическое развитие (пункт 22 ФОП ДО)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Возрастной период	Задачи образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО
От 1 года до 2 лет.	п. 22.2.1.	п. 22.2.2.

От 2 лет до 3 лет.	п. 22.3.1.	п.22.3.2
От 3 лет до 4 лет.	п.22.4.1.	п. 22.4.2.
От 4 лет до 5 лет.	п. 22.5.1.	п.22.5.2.
От 5 лет до 6 лет.	п. 22.6.1.	п.22.6.2.
От 6 лет до 7 лет.	п. 22.7.1.	п. 22.7.2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ДАННОГО СОДЕРЖАНИЯ:

- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009-2010 г.
- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Анохина И.А. Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста в ДОУ/ ИПКПРО, Ульяновск. 2010.
- Анохина И.А. Индивидуальный подход в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ. ИПКПРО, Ульяновск. 2006.
- Анохина И.А. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. ИПКПРО, Ульяновск. 2007.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий. Мозаика-Синтез, 2020 г.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2020 г
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет): Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 88с.»
- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 – 48с.
- Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2016 г.

Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Т.И. Осокина «Обучение плаванию в детском саду», издательство «Просвещение», Москва, 1991 г.

Программа обучения плаванию в детском саду под редакцией Е. К. Вороновой. Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС» Санкт – Петербург 2003 г.

Учебно – методическое пособие «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» под редакцией А.А. Чеменёвой. Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2011 г

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Мозаика-Синтез (5), 2016 г.

Полтавцева Н.В., Гордова Н.А., Тильтикова М.Н. С физкультурой в ногу, из д\сада в школу УГПУ г. Ульяновск, 2000

Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП ДО пункт 23)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные **формы реализации Программы** в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в младенческом возрасте (2 месяца – 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год – 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая

речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Указанные средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:	
В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (1 ГОД - 3 ГОДА)	В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (3 ГОДА - 8 ЛЕТ)
предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое)	
экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие)	познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)
двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры)	двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие)
игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками)	игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие)
речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)	речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)
изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала	изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка
самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое)	элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)
музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)	музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)

МЕТОДЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
организации опыта поведения и деятельности	- приучение к положительным формам общественного поведения, - упражнение, - воспитывающие ситуации, - игровые методы

осознания детьми опыта поведения и деятельности	- рассказ на моральные темы, - разъяснение норм и правил поведения, - чтение художественной литературы, - этические беседы, - обсуждение поступков и жизненных ситуаций, - личный пример
мотивации опыта поведения и деятельности	- поощрение, - методы развития эмоций, - игры, - соревнования, - проектные методы

ТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ	
словесные	наглядные
практические	
МЕТОДЫ, В ОСНОВУ КОТОРЫХ ПОЛОЖЕН ХАРАКТЕР ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ	
информационно-рецептивный метод предъявления информации	организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
репродуктивный метод	создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
метод проблемного изложения	постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
эвристический метод (частично-поисковый)	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
исследовательский метод	составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
метод проектов	способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

При реализации Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;
- ✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СРЕДСТВА
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно - исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

2.1.2. а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП ДО п.24)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

Виды образовательной деятельности в МБДОУ детском саду № 242 «Садко»			
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, так и самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

ВАРИАНТЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ЗАВИСИМОСТИ ОТ РЕШАЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ, ЖЕЛАНИЙ ДЕТЕЙ, ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ	
1)	совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2)	совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
3)	совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4)	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5)	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает:

- опыт ребенка,
- субъектные проявления (*самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности*).

Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми *деятельности, оборудования, участников* совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения.

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ		
Время в режиме дня	Формы организации	Назначение
Утренний отрезок времени	- игровые ситуации, - индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) - беседы с детьми по их интересам, - развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга) - рассматривание картин, иллюстраций - практические, проблемные ситуации, - упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие) - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое) - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей - продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое) - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, - двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).	Включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого, жизнерадостного настроения
Занятие	- в виде образовательных ситуаций, - тематических событий, - проектной деятельности,	Освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграция с использованием

	- проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, - творческих и исследовательских проектов и так далее	разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	Может содержать: - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).	Освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграция с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно
Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня	Может включать: - элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; - работу с родителями (законными представителями).	
Самостоятельная деятельность детей в группе	- создание центров активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Педагог направляет и поддерживает	Самостоятельный выбор ребенком содержания, времени, партнеров

	свободную самостоятельную деятельность детей (создаёт проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).	
Культурные практики. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.	Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: - в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); - в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); - в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); - коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); - чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности). Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.	Расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в

другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К **простым формам** относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, **выступая как форма** организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения **занятий**.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является **формой** организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- **центр двигательной активности** для развития основных движений детей;
- **центр сенсорики и конструирования** для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- **центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр**, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- **центр творчества и продуктивной деятельности** для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- **центр познания и коммуникации** (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- **центр экспериментирования и труда** для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- **центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- **центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое

развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- **центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- **центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **книжный уголок**, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- **центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- **центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- **центр коррекции** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений;

- **центр творчества детей**, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»³.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает

самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.1.2. б) Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП п.24)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка может протекать в форме **самостоятельной инициативной деятельности**, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры — импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

УСЛОВИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ (ФОП п. 25.4)
- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрение желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществление деятельностных пробы в соответствии со своими интересами, познавательные вопросы
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (ФОП п.25.5 – 25.7)
В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ (ФОП п.25.8)

Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт

У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий

Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания

2.1.2. в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (пункт 26 ФОП ДО)

Деятельность педагогического коллектива дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА МБДОУ детского сада № 242 «Садко» С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ (ФОП ДО п. 26.1)	
обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ (ФОП ДО п.26.3)
- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей МБДОУ детского сада № 242 «Садко», общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ детском саду № 242 «Садко»
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ (ФОП ДО п. 26.4)
приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает:

- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач,
- сотрудничество в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;
- разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности МБДОУ детского сада № 242 «Садко» уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Направления просветительской деятельности по повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ детском саду № 242 «Садко»;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей организуется с привлечением к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

**НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
МБДОУ детского сада № 242 «Садко» ПО ПОСТРОЕНИЮ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ (ФОРМ. п.26.5)**

диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач

просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) (ФОП п.26.8-26.10)	
Направления деятельности	формы, методы, приёмы, средства взаимодействие
Диагностико-аналитическое направление	- опросы - социологические срезы - индивидуальные блокноты - «почтовый ящик» - педагогические беседы с родителями (законными представителями) - дни (недели) открытых дверей, - открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и пр
Просветительское и консультационное направления	- групповые родительские собрания - конференции - круглые столы - семинары-практикумы, - тренинги и ролевые игры - консультации - педагогические гостиные - родительские клубы - информационные проспекты - стенды - ширмы - папки-передвижки для родителей (законных представителей) - журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), - педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; - медиарепортажи и интервью; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, - тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.
Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность	- использование специально разработанных (подобранных) дидактических материалов для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ детском саду №242 «Садко» (материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей) - использование воспитательного потенциала семьи для решения образовательных задач - привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является **диалог педагога и родителей** (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать

подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.1.3. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и(или) инклюзивное образование в МБДОУ ЦРР – детский сад № 242 «Садко» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

В ДОО воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, которые получают квалифицированную помощь по коррекции недостатков в развитии.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация Программы. В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г №273-ФЗ и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования.

В ДОО в группах общеразвивающей направленности наряду с ОП, реализуются адаптированные образовательные программы для детей, имеющих особые возможности здоровья (ОНР, ТНР, ЗПР, НОДА) с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Механизмом адаптации ОП для детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности служит адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи (далее – АОП для детей с ОНР), адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития далее – (далее – АОП для детей с ЗПР), адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи далее – (далее – АОП для детей с ТНР), адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой формирования, нарушения или утраты двигательных функций далее – (далее – АОП для детей с НОДА).

В адаптированных образовательных программах прописаны специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, механизмы адаптации ОП для детей с ОВЗ.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение

индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ ЦРР – детский сад № 242 «Садко» осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

В ДОО разработана **программа коррекционно - развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ ЦРР – детский сад № 242 «Садко» реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп

обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ст. 1 Федерального закона от 24.07.1998 N 124 ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации») - это

- Дети оставшиеся без попечения родителей или иных законных представителей,
- Дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья,
- Дети жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий
- Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев
- Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях
- Дети жертвы насилия
- Дети проживающие в малоимущих семьях
- Дети с отклонениями в поведении
- Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) *Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) *Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко

выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности

(ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных

процессов;

- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со

взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей (ЧБД) в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого - педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки,

формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и

творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО,

благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого - педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику,

его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) *К целевой группе обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению нормотипичных детей с нормативным кризисом развития

По запросу родителей нормотипичных детей с нормативным кризисом развития в рамках психолого-педагогического сопровождения осуществляется консультативная помощь, а так же диагностическое обследование воспитанников с целью выявления отклонений в развитии на ранних этапах. Психологическое просвещение специалистов и педагогического коллектива дошкольного учреждения предусматривает проведение встреч, собраний и информирования педагогов о возрастных этапах развития ребенка и проявлении нормотипичного кризиса.

Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне

низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)

В дошкольном возрасте ранние девиации поведения достаточно редкое явление, однако в целях профилактики и выявления ранних нарушений в развитии ребенка на особом контроле остаются дети, проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений, поэтому в группах с данной категорией воспитанников проводятся консультации для родителей и воспитателей. Импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний могут свидетельствовать о ранних признаках нарушений развития ребенка, которые могут быть выявлены при диагностическом обследовании при обращении педагогов или родителей воспитанников. Так же психолого-педагогическое сопровождение данной категории предусматривает психопросвещение и психопрофилактическую деятельность с педагогическим коллективом.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию КРР:

1. Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Москва «Просвещение» 2008. Авторы программ: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина Автор-составитель сборника: Г. В. Чиркина
2. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет / сост.: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
3. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е.Ф. Архипова. — М.: АСТ: Астрель, 2008.
4. Рабочая программа разработана с учетом целей и задач Инновационной программы дошкольного под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

Методическая литература.

- 1) Иванова Ю.В. «Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы» – Москва – Издательство Гном – 2014
- 2) Филичева Т. Б., Чиркина Г.В., Туманова Т. В., Миронова С. А., Лагутина А. В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» – Москва – «Просвещение» – 2008
- 3) Афонькина Ю. А., Кочугова Н. А. «Рабочая программа учителя-логопеда ДОО» – Волгоград – Учитель – 2016
- 4) Червякова Н. А., Клименко Е. А., Летуновская Т. А. «Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет» – Санкт-Петербург – Детство-Пресс – 2018
- 5) Косинова Е. М. «Уроки логопеда» – Москва – ЭксмоОлис – 2015
- 6) Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей» – Москва – «Просвещение» – 1979
- 7) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» – Москва – Издательство Гном – 2014
- 8) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 1 период» – Москва – Издательство Гном – 2010
- 9) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 2 период» – Москва – Издательство Гном – 2012
- 10) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 3 период» – Москва – Издательство Гном – 2014
- 11) Ткаченко Т.А. «Логопед у вас дома» – Москва – Эксмо – 2015
- 12) Володина В.С. «Альбом по развитию речи» – Москва – 2015
- 13) Селиверстов В.И. «Игры в логопедической работе с детьми»
- 14) Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» - Москва – ТЦ Сфера – 2014
- 15) Успенская Л.П., Успенский М.В. «Учитесь правильно говорить» – Москва – «Просвещение» – 1993
- 16) Забродина Л.В., Ренизрук Е.С. «Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста» – Москва – Астрель – 2006
- 17) Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок» – Москва – «Просвещение» – 1982
- 18) Выготская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. «Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях» – Москва – «Просвещение» – 1993
- 19) Резниченко Т.С. «Чтобы ребенок не заикался» – Москва – «Издательство Гном и Д» – 2000
- 20) Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» – Москва – Мозаика Синтез – 2006
- 21) Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно» – Москва – Айрис Пресс – 2012
- 22) Акименко В.М. «Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие» – Ростов-на-Дону – «Феникс» – 2015
- 23) Костылева Н. Ю. «Покажи и расскажи. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики» – Москва – ТЦ Сфера – 2014

- 24) Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. «Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа» – Москва – Издательство «Скрипторий 2003» – 2017
- 25) Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. «Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная группа» – Москва – Издательство «Скрипторий 2003» – 2017
- 26) Коноваленко С. В., Кременецкая М. И. «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза в игровых упражнениях» – Москва – Издательство Гном – 2016
- 26) Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М. – 2008
- 27) Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб. – 2005
- 28) Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб – 2007
- 29) Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб. – 2000
- 30) Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М. – 2009
- 31) Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М. – 2009
- 32) Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ. – М. – 2008
- 33) От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.Н.Дорофеевой – 6 –е изд., дополн. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ.2021 г.
- 34) Программа психолого – педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего и дошкольного возраста «Адаптация» (автор А.С. Роньжина).
- 35) Программа психолого-педагогического сопровождения детей второй младшей группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).
- 36) Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).
- 37) Программа – психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю.Куражева)
- 38) Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю.Куражева)

Диагностический инструментарий

1.	Батяева С. В. ,Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.:Росмэн, 2014
2.	ГрибоваО.Е., БессоноваТ.Б.Дидактическийиатериал по обследованию речи детей. Звуковая сторона речи. - М.:Аркти, 2000
3.	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- М.:Владос, 1999
4.	КоноваленкоВ.В.,КоноваленкоС.В. Экспресс – обследование звукопроизношения. – М.:Гном – Пресс, 2000
5.	Волкова Г.А. Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.:Детство – пресс, 2004

2.1.4. Иные характеристики содержания Программы

Дошкольное образовательное Учреждение с 2017 года участвует в программе РИП (региональная инновационная площадка). С 2017 года присвоен статус ОЭП (областная экспериментальная площадка) по теме: «Развитие конкурентоспособности субъектов профессиональной деятельности посредством реализации дополнительного образования в ДОО». 2021 года Учреждение функционирует в статусе областной НМЦ (научно-методический центр) по теме: «Развитие конкурентоспособности субъектов профессиональной деятельности посредством реализации дополнительного образования в ДОО». Научным руководителем является Майданкина Наталья Юрьевна – профессор кафедры педагогических

технологий дошкольного и начального образования УлГПУ им И.Н. Ульянова, к.п.н., председатель Ассоциации педагогических работников ДОО Ульяновской области, член областного экспертного совета. Целью методической работы МБДОУ является повышение уровня методического и профессионального мастерства педагогов дошкольного учреждения.

МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 242 «Садко» – с 2019 года площадка по реализации Регионального приоритетного совместного проекта Центрального банка Российской Федерации и Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области по повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации «Налоговая помощь и финансовая грамотность в Ульяновской области».

МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 242 «Садко» с 2020 года является базовой кафедрой дошкольного образования Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»).

МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 242 «Садко» в 2022 году функционировал в статусе:

- Инновационной площадки федерального уровня ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «Пиктомир» (Приказ от 20.07.2021);
- Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Формирование системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта «техномир: развитие без границ» (Приказ № 69/2 от 27 мая 2022 года о присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»).

Задачи:

- создание образовательной среды для реализации творческого потенциала каждого педагога;
- изучение и распространения передового педагогического опыта;
- организация информационно-методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса
- повышение качества образования

2.1.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (пункт 29 ФОП ДО)

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.1.5.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (пункт 29.2. ФОП ДО)

а) Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с

традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

б) Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

в) Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку

привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

г) Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.1.5.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (пункт 29.3. ФОП ДО)

2.1.5.2. а) Уклад МБДОУ детского сада № 242 «Садко»

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОО	Деятельность детского сада направлена на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Миссия детского сада заключается в объединении усилий с целью создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешное и счастливое настоящее и будущее.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Воспитательная работа педагогов МБДОУ детского сада № 242 «Садко» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов. Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость

	совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования
Образ ДОО, символика, внешний имидж	Образ МБДОУ детского сада № 242 «Садко» ассоциируется у родителей, социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Неофициальное название ДОО – «Садко» символизирует силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада. Символика детского сада № 242 «Садко». В повседневной жизни и в дни торжеств детский сад традиционно использует символику и атрибуты (флаг, гимн и логотип ДОУ), отражающие особенности нашего детского сада и его традиции. Флаг, гимн и логотип ДОУ являются официальным символом, которые отражают культурные и внутренние традиции и особенности воспитательно-образовательного процесса, создают индивидуальный стиль, объединяют участников образовательной деятельности, реализуют задачи воспитания гражданственности и патриотизма. Флаг используется в помещениях ДОУ: при проведении церемоний и мероприятий и на представительской продукции (значки, выпелы, буклеты и т.п.) ДОУ. Гимн исполняется в особо торжественных случаях: на праздниках, торжественных мероприятиях, проводимых ДОУ и т.п. Гимн ДОУ объединяет мечты детей, взрослых и реальные дела. Логотип (эмблема) ДОУ используется в качестве имиджевой символики ДОУ и размещения на официальном сайте в сети «Интернет». Символика ДОУ воспитывает: чувство уважения к традициям детского сада, гордость за достижения ДОУ. С целью придания индивидуальности каждой группе в детском саду участниками образовательных отношений разработаны символики (названия, девиз) групп. Фирменный стиль, внутрикorporативная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных Госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ детского сада № 242 «Садко».
Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО	Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ детского сада № 242 «Садко», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В

	процессе воспитательной работы педагогический коллектив МБДОУ детского сада № 242 «Садко» реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ детский сад № 242 «Садко» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Отношение педагога к воспитаннику как к самоценности и как к субъекту собственной деятельности позволяет организовывать развивающие диалоги. В общении с детьми мы придерживаемся определённых позиций, которые помогают устанавливать с детьми отношения взаимного уважения и доверия: - слушая ребенка, даём ему понять и почувствовать, что понимаем его состояние, чувства, связанные с тем событием, о котором он рассказывает; - слушая ребенка, следим за его мимикой и жестами, анализируем их. Иногда дети уверяют, что у них все в порядке, но дрожащий подбородок или блестящие глаза говорят совсем о другом. Когда слова и мимика не совпадают, всегда отдаём предпочтение мимике, выражению лица, позе, жестам, тону голоса; - поддерживаем и подбадриваем ребенка без слов. Улыбаемся, обнимаем, подмигиваем, киваем головой, смотрим в глаза, берём за руку; - следим за тем, каким тоном отвечаем на вопросы ребенка. Тон «говорит» не менее ясно, чем слова. Тон не может быть насмешливым; - поощряем ребенка, поддерживаем разговор, демонстрируем заинтересованность в том, что он вам рассказывает. Педагогический коллектив придерживается определённых норм в общении с родителями (законными представителями) воспитанников: - обращение к родителям допустимо только на «вы», возможно по имени и отчеству или по имени, если родитель не против; - в речи педагогов и других сотрудников не должно быть сленга и ненормативной лексики; - тон общения всегда ровный и дружелюбный, без повышения голоса; - все педагоги соблюдают границы своих компетенций – в каких случаях и о чем они могут говорить с родителями сами, а в каких предлагают обратиться к заведующему или старшему воспитателю. К такой категории относятся все случаи конфликтов, чрезвычайных происшествий, травм и т. п.; - педагог всегда приветствует родителей и детей первым, выходит к ним навстречу. Улыбка – обязательная часть приветствия. Когда педагог описывает ситуации, которые произошли с ребенком в группе, никогда не оценивает их.
Ключевые правила ДОО	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ детского сада № 242 «Садко»: • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	Традиции и ритуалы МБДОУ детского сада № 242 «Садко» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников: 1. Традиции и ценности региона, города, ДОУ (календарные праздники: День города, день образования Ульяновской области, День рождения ДОУ; праздники и традиции народов, проживающих на территории Ульяновской области; «Календарь событий Ульяновской области, города Ульяновск» и др.). 2. Традиции и интересы семей воспитанников (спорт и здоровье, походы, экскурсии, ярмарки, семейные праздники и т.д.). 3. Формирование у детей ценностей воспитания. Ежедневная традиция-ритуал утреннего приветствия и ежедневная традиция-ритуал «Вечерний круг хороших воспоминаний» (способствуют

	формированию внимательного отношения детей друг к другу, повышению эмоционального фона и улучшению климата в группе, развития чувства уверенности). В МБДОУ детском саду № 242 «Садко» есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.
Особенности РППС	Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям: • среда «от взрослого» – уголок в приемной «Здравствуйте, я пришел!», «Дерево настроения», «Правила поведения» и др.; • среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, пробковой, меловой и др.; • среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	Ульяновская область расположена в самом центре Среднего Поволжья, по обе стороны Волги, в центральной части европейской России. На западе она граничит с Пензенской областью и Республикой Мордовия, на севере - с Чувашией и Татарстаном, на востоке - с Самарской и на юге - с Саратовской областями. Город Ульяновск, в прошлом – Симбирск, имеет глубокую историю. Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения города Ульяновска. Педагоги уделяют внимание изучению истории родного города, знакомят с жизнью знаменитых земляков, а также культурных важных исторических событий, связанных с родным городом, ведется работа по ознакомлению детей с народами Поволжья, их традициями и обычаями, животным и растительным миром Ульяновской области, рекой Волга и Свияга. Ульяновск внес огромный вклад в Великую Победу. В 2020 году за значительный вклад жителей города в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, обеспечение бесперебойного производства военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, проявленные при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность городу присвоено звание – «Город трудовой доблести». Подвиги ульяновцев в боях и труде увековечены в памятниках, которые сейчас можно увидеть по всему городу (памятник Героям Гражданской войны, памятник Александру Аблукову памятник-самолет Як-52 и др.). Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в ДОО оказывает названия улиц района именами знаменитых полководцев и военачальников. МБДОУ детский сад № 242 «Садко» расположен в Засвияжском районе города Ульяновска. В Засвияжском районе также можно посетить Музей Гражданской Авиации, расположенный около аэропорта «Ульяновск-Центральный», на территории которого размещено 33 отечественных воздушных судна, в их числе очень редкие экспонаты. Недалеко от детского сада находится Ульяновский автомобильный завод (ОАО «УАЗ») - крупнейшее предприятие, которое в 2021 отметило свое 80-летие. На заводе трудятся жители города Ульяновска, в том числе и родители наших воспитанников. В Засвияжском районе также много и других достопримечательных мест (памятник «Семья», Александровский парк и др.), посещение которых можно включить в план воспитательной работы с дошкольниками. На территории района располагается экологический парк «Чёрное озеро», который был создан в 1993 г. на базе озера с прилегающим участком речной долины и

	акваторией реки Свияга с островами. На территории парка отмечено 420 видов растений (40% современной флоры г. Ульяновска и его окрестностей), 20 видов рыб и 120 видов птиц г. Ульяновска. В непосредственной близости от детского сада расположен «Молодежный» лесопарк. В ближайшем окружении ДООУ расположены Центр детского творчества № 2, Семейная библиотека № 18, «Спортивная школа олимпийского резерва № 6» и другие образовательные организации. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

2.1.5.2. б) Воспитывающая среда МБДОУ детского сада № 242 «Садко» (пункт 29.3.2. ФОП ДО).

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	Организация видов деятельности, в которых ребёнку открываются смысл и ценность человеческой деятельности: - «Читаем вместе» (содержание формата «Читаем вместе» дает ребенку опыт осмысленного слушания произведений детской художественной литературы, в которых раскрываются базовые ценности российского общества — уважение к старшим, к труду других людей, помощь и забота о младших, любовь к своей малой родине и родной стране и др. После прочтения стихотворения, рассказа, сказки педагога или родители обсуждают с детьми, о чем в них говорится, почему их герои поступили так или иначе, помогая ребенку (детям) понять смысл данного произведения.) - «Смотрим вместе» (содержание формата «Смотрим вместе» предлагает материал для осмысленного совместного просмотра педагога с детьми визуального контента (мультфильмов, кинофильмов и др.). Педагог по определенному алгоритму организует совместный просмотр. Каждый просмотр посвящен какой-либо ведущей ценности. В дошкольном возрасте большое значение имеет возникновение эмоционального образа, который способствует и раскрытию смысла, и регуляции поведения ребенка. Поэтому для ребенка важна эмоция, которую нужно поддержать, обозначить и проговорить) - «Рассуждаем вместе» (содержание формата «Рассуждаем вместе» направлено на развитие у ребенка умения понимать значение и переносный смысл слов и словосочетаний родного языка, в которых раскрывается содержание базовых традиционных ценностей российского общества. В ходе совместного обсуждения со взрослыми дети открывают для себя особую яркость, легкость, меткость и образность выражений, сохраняющих мудрость поколений наших предков)
Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в	Активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания,

соответствии с традиционными ценностями российского общества	полученного от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт: - в рамках формата «Читаем вместе» (обращение к опыту детей после прочтения художественных произведений, предлагая им подумать, как поступили бы они на месте героев, изобразить наиболее запомнившиеся эпизоды, создать свои иллюстрации, из которых затем может сложиться самодельная книжка, рисованный мультфильм, настольный, кукольный или теневой театр и т. д.) - в рамках формата «Смотрим вместе» (После просмотра и обсуждения визуального контента организуются игры, рисование и другие активности, помогающие ребенку осмыслить увиденное, попробовать отразить свое отношение к семье, природе, труду, красоте, дружбе как ценности) - в рамках формата «Играем вместе» приобретает опыт действия на основе сложившегося отношения к ценности, нравственного поступка, опыт ошибок и их преодоления. В игре ребенок получает возможность действия на основе эмоционального образа, с которым он знакомится в книге и фильмах. В детском игровом сообществе, создаются условия для освоения важнейших культурных практик, как основы самостоятельного целесообразного действия, осознанного нравственного поведения. Игра становится условием для проживания ребенком и представлений, и отношений, и первичного опыта действия. Игры связаны с определенной ценностью не в сознании ребенка, а в опыте педагога и в содержании воспитательной работы. - в рамках формата «Трудимся вместе» ребенок приобретает опыт трудового усилия, проживания ценности труда как возможности деятельной помощи и заботы. Проектируются не только трудовые акции и ключевые дела года, труд вводится в ежедневную жизнь воспитанников, сопровождается в семье с помощью предложенных советов родителям, совместных в них трудовых дел. - в рамках формата «Мастерим вместе» ребенок приобретает опыт творческого осмысления ценностей. Большим воспитательным потенциалом обладают художественный труд, конструирование, дизайн, детское изобразительное искусство (лепка, аппликация, рисование), содержание которых направлено на мотивированное приобщение детей к традициям и ценностям семьи, народа (этноса), всего человечества. В разных формах взаимодействия с другими детьми и взрослыми ребенок создает различные игрушки, сооружения, подарки, сувениры, предметы для оформления интерьера и оснащения образовательного процесса (дидактические игры, макеты, муляжи). Такая деятельность воспитывает эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, семье, детскому саду, городу (населенному пункту), родному краю, культурному наследию и формирует позицию созидателя (а не потребителя): «Я — мастер (созидатель, творец)», «я умею мастерить (создавать, делать, украшать, чинить, обустроить)», «я умелый (умелая)», «Мы мастерим (творим) вместе».
---	--

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Самостоятельная активность, в рамках которой ребёнок реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей. Активность проявляется - в групповых центрах, обеспечивающих вариативность действий детей, свободный доступ детей к материалам и пособиям; - в коллективных делах и практиках субъектности
---	--

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе (социоигровые технологии (*картотеки игр: для рабочего настроения; для социоигрового приобщения к делу; для разминки-разрядки; для творческого самоутверждения; вольные игры (на прогулке);* коллажи с правилами поведения, альбомы эмоций, книги, шкатулки с мирилками в картинках;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества (*зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города; тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона;*

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество (*групповые центры для обеспечения вариативности игровых действий детей, свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы, сюжетно-ролевые игры, коллективно-творческие дела (КТД), проекты, и т.д.).*

2.1.5.2. в) Общности образовательной организации (пункт 29.3.3. ФОП ДО).

Стержнем детско-взрослого сообщества ДОО является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО выделены следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Детско-взрослая общность – является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Профессиональное сообщество – основой эффективности общности является рефлексия

собственной профессиональной деятельности.

Профессионально-родительское сообщество—состав данной общности входят сотрудники МБДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду.

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

К детско-взрослой общности в МБДОУ относятся:	К профессиональным общностям в МБДОУ относятся:	К профессионально-родительским общностям в МБДОУ относятся:
• Команда юных помощников инспекторов движения (ЮПИД); • Команда юных друзей кадетов (ЮДК); • «Юные волонтеры».	• Педагогический совет; • Педагогическое совещание; • Творческая группа педагогов; • Наставничество; • Сетевое взаимодействие.	• Родительский комитет; • Общее родительское собрание; • Объединения Родителей «АКТИВация»; • Консультационный центр «СадКОР» (Сад компетентных родителей) организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.
Используются следующие формы организации деятельности детско-взрослой общности: соревнования, акции, конкурсы, проекты, квест-игры, марафоны и др.	Используются различные формы организации деятельности профессиональной общности: обучающие семинары, семинары-практикумы, конференции, профессиональные конкурсы, педагогические проекты, акции, «мастерские» или мастер-классы, опросы, обсуждения на форумах, в чате и пр., фестивали проектов, выставки, в том числе игровые и	Используются следующие формы организации деятельности профессионально-родительской общности: собрание, консультации, мастер-классы, выставки, марафон, анкетирование, проекты, акции Формы работы Консультационного Центра: 1. Семейная адаптационная группа «Росточек» (включает игровые

	др.	сеансы «Лего-малыш», «Релаксация», «Ладушки-хлопушки», «Детский городок»).
		2. Консультативный пункт очного и дистанционного консультирования «ПРОмалюток» в режиме off-line и on-line (консультация посредством электронной почты, Skype, WhatsApp, Viber, веб-сайта Zoom, сайта детского сада).

Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей, объединяют детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

В ДОУ созданы возможности для разноуровневого и разновозрастного взаимодействия: обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами через различные формы воспитательной работы: прогулки, совместные мероприятия, события, экскурсии, проекты и т.д.

2.1.5.2. г) Задачи воспитания в образовательных областях (пункт 29.3.4. ФОП ДО).

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное	Формирование	Способствовать освоению детьми моральных	Содействовать становлению целостной картины мира,	Социально-

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
	труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	Художественно-эстетическое развитие

**2.1.5.2. д) ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МБДОУ детском саду № 242 «Садко»
(пункт 29.3.5. ФОП ДО)**

1) Работа с родителями (законными представителями) (пункт 29.3.5.1. ФОП ДО)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада МБДОУ ЦРР – детского сада № 242 «Садко».

Детский сад в тесном сотрудничестве с семьей осуществляет всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Тематика встреч с родителями связана с календарным планом воспитательной работы, а также посвящена актуальным вопросам воспитания детей. Следует отметить, что помимо тематических встреч, в графике деятельности воспитателей предусмотрены регулярные рефлексивные форматы их общения с родителями по текущим вопросам воспитания детей. Пример сотрудничества с семьями воспитанников в процессе воспитательной работы:

Непосредственные формы	Опосредованные формы
<i>Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей.</i>	
Консультации Беседы групповые коллективные индивидуальные	Взаимодействие посредством электронной почты, мессенджеров: посредством онлайн - форм и обратной связи на официальном сайте образовательной организации.
<i>Официальные мероприятия, связанные с решением воспитательных задач в образовательной организации.</i>	
Родительские собрания Дни открытых дверей.	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации.
<i>Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей по вопросам воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи</i>	
Тематические встречи, родительское объединение «Активация» (мастер-классы, практикумы), просмотр открытых тематических мероприятий.	Оформление стендов, папок передвижек. Альбомов с актуальной для родителей информацией о воспитании дошкольников.
<i>Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством реализации программы воспитания в образовательной организации.</i>	
Опросы	Анкетирование; ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе.
<i>Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия.</i>	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, музеев, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр. Посещение памятных мест в городе, музеев, совместные экскурсии по городу.

2) События образовательной организации (пункт 29.3.5.2. ФОП ДО).

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Проекты воспитательной направленности:

№ п/п	Название образовательных проектов	Краткое описание
1	Проект по приобщению дошкольников к истокам народной культуры в условиях детского сада.	Проект по реализации регионального компонента по поликультурному воспитанию детей дошкольного возраста «Мой родной край» Цель - формирование у детей национальной идентичности и представлений о многообразии культур в нашем городе Ульяновске, стране и в мире, воспитания заинтересованного и позитивного отношения к разным культурам и их различиям, развития умений и навыков гуманного, продуктивного взаимодействия с носителями других культур. Формы реализации проекта: праздники, развлечения, художественное творчество, народное творчество, фольклор и т.д., встречи и общение с представителями и носителями культур народов Поволжья. Период реализации проекта – весь учебный год. Проект «Преданья музейной старины...» открывает мир путешествий с ребёнком по историческим местам нашего города, это возможность взрослым вспомнить, каково это быть детьми. Возможность увидеть город глазами детей. Прожить вместе со своим ребенком загадочные истории о нашем городе, посетить таинственные замки и крепости, пройтись по улицам города окунувшись в разные исторические эпохи. Период реализации проекта – весь учебный год. Создание мини-музея в детском саду дарит нашим воспитанникам и их родителям много ярких, незабываемых впечатлений. Мини-музей представляет ценность не только музейными экспозициями и наличием экспонатов, но и содержанием проводимой воспитательной работы с детьми. Одной из задач мини-музея является: знакомство с колоритом русского, татарского, чувашского, мордовского народного быта и традиционными предметами обихода, утвари, посуды, изделиями декоративно-прикладного искусства, возрождение и популяризация искусства изготовления кукол-оберегов разных народов. В мини-музее проходит цикл мероприятий по приобщению детей к культуре народов, живущих в нашем регионе. Большое внимание уделяется подготовке юных экскурсоводов из старших дошкольных групп, которые с помощью педагогов проводят экскурсии по музею для родителей и детей младшего дошкольного возраста. Кроме того, коридорная стена, оформленная фотопанелью по тематике «Прогулка по улицам моего города», является дополнением к музею. Она предназначена для того, чтобы привлечь внимание детей на красоту родного города, вызвать интерес к его достопримечательностям, желание узнавать новое о своем городе, а значит любить, беречь и гордиться им.
2	Проект по формированию патриотического воспитания детей старшего	Проект «Юные друзья кадет» по формированию патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста через развитие кадетского движения имеет большое значение для решения ряда воспитательных задач, определяет актуальность проблемы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Проект ориентирован на решение одной

	дошкольного возраста через развитие кадетского движения «Юные друзья кадет»	главной проблемы – воспитание будущего гражданина – патриота. Система гражданско-патриотического воспитания детей, отвечающая требованиям ФГОС ДО по «приобщению к традициям семьи, общества и государства, социокультурным нормам» усовершенствуется посредством создания кадетского движения в детском саду. Реализация педагогического проекта учитывает историческое и культурное наследие кадетского движения в России, её духовных ценностей и традиций, системности, преемственности в воспитании патриотизма с учётом возрастных особенностей и интересов воспитанников. Работа по реализации проекта осуществляется по следующим направлениям: «Моя Родина – Россия», «Государственная символика», «Календарь памятных дат России», «Мой любимый город и край», «Есть такая профессия - Родину защищать». Благодаря сотрудничеству с социумом у наших воспитанников «ЮДК» зародилось много традиций: Значимое событие в жизни юных друзей кадетов – торжественное мероприятие «Посвящение в кадеты». У юных друзей кадетов есть своя символика и атрибутика: единая парадная форма; нагрудный знак «Кадетская звездочка»; гимн юных друзей кадет; флаг; девиз; Сформирован Торжественный Отряд, который состоит: - из отряда барабанщиц и знаменной группы. Особенную роль в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников отводится специально организованной среде, что дает возможность детям познакомиться с городами России, с гимном, флагом и гербом Российской Федерации, Ульяновской области, городом Ульяновск, а также с известными людьми, героями войны, труда, руководителями нашей страны, области и города.
3	Проект по экологическому воспитанию «Воспитательная экосреда».	Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. «Воспитательная экосреда» включает в себя ряд успешно реализуемые проекты: - проект по экологическому воспитанию «Метеоплощадка на территории детского сада: «Дети о погоде». Период реализации проекта – весь учебный год. - проект по ознакомлению детей с природой родного края «Хочу всё знать» (интересные факты на разные темы). Период реализации проекта – весь учебный год. В детском саду в рамках проекта разбит огород, где за каждой группой закреплена грядка, на которой можно высаживать овощи, ухаживать за ними в течение летнего сезона, наблюдать за ростом, затем собрать урожай и готовится к осенней ярмарке. Совместный труд на огороде дает возможность научиться ответственности, способствует формированию трудовых навыков и объединению детского коллектива. Большую помощь в эстетическом оформлении «огородов» оказывают родители.
4	Проект по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма «Добрая дорога детства»	Проект «Добрая дорога детства» направлен на формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах города. Период реализации проекта – весь учебный год. Проект направлен на изучение правил дорожного движения: знакомит с дорожными знаками (предупреждающими, информационно-указательными, запрещающими), расширяет представления детей о работе ГИБДД. Создаёт условия для развития творческой активности детей в совместных видах творческой деятельности детей и взрослых. В ходе реализации проекта у детей формируется сознательная необходимость соблюдения правил дорожного движения, воспитывается культура поведения на улице и в общественном транспорте. Автогородок на территории детского сада создает условия для формирования у дошкольников устойчивых навыков осознанного, безопасного поведения на улицах, повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

		Автогородок представляет собой площадку на территории детского сада, включающую в себя элементы городской дорожной сети с дорожной разметкой, светофорные объекты, переносные дорожные знаки и малые архитектурные формы. Объекты автогородка используются для проведения практических занятий с детьми и родителями, а также тематических недель по изучению правил дорожного движения.
5	Проект по формированию основ здорового образа жизни «Детский городок для дошколят»	Проект «Детский городок для дошколят» направлен на поиск более эффективных способов педагогических воздействий в физическом воспитании детей дошкольного возраста при создании здоровьесберегающей среды в ДОУ. «Спортмастер». Основная задача площадки «Спортмастер» - формирование устойчивой мотивации и развитии потребности дошкольников в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих (мотивация здорового образа жизни). Площадка состоит из следующих элементов: детский игровой комплекс из спортивных блоков –качающееся бревно, баскетбольная площадка, дорожка «Пеньки», дорожка «Зигзаг», спортивный комплекс «Препятствие», спортивный комплекс «Парабола», спортивный комплекс «Лабиринт», спортивный комплекс «Жираф». Туристические походы - это общение с природой, смена обстановки, психологическая разгрузка и физическая активность. Походы сближают родителей, детей и педагогов дошкольного учреждения, дают прекрасную возможность создания атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.
6	Проект «Детский туризм как активная форма взаимодействия с семьями воспитанников «ВездеХоды».	Туристические походы - это общение с природой, смена обстановки, психологическая разгрузка и физическая активность. Походы сближают родителей, детей и педагогов дошкольного учреждения, дают прекрасную возможность создания атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.
7	Проект по развитию технического творчества дошкольников «Техносреда в игровом пространстве детства».	Проект «Техносреда в игровом пространстве детства». Техническое творчество – это, прежде всего, средство воспитания таких важных качеств, как уважение к труду, целеустремленность, патриотизм, умение самостоятельно добывать и осваивать новые знания, стремление к самореализации и самосовершенствованию. Проект «Техносреда в игровом пространстве детства» включает в себя ряд проектов: -- проект по развитию навыков технического творчества и конструктивных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством конструирования и робототехники «Изобретариум» Педагогический проект по интеллектуально-творческому развитию детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Фанкластик: весь мир в руках твоих»; -- проект по формированию основ программирования с использованием игровых робототехнических наборов «Р.о.б.о.Ф.и.ш.к.и»; – «Алгоритмизация и программирование для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» –Период реализации проектов– весь учебный год.

Праздники, общие дела.

- праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п .) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все группы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, регионе;
- проводимые для жителей своей местности и организуемые совместно с семьями воспитанников праздники, фестивали, представления в связи с памятными

датами, значимыми событиями для жителей микрорайона;

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка).

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии –обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Во время прогулки педагоги приобщают детей к культуре «дворовых игр» – учат их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствуют сплочению детского сообщества. При возможности организуют разновозрастное общение. Максимально используют образовательные возможности прогулки.

Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее).

Во время приёма пищи педагог создает все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

Свободная игра. Свободная деятельность детей.

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно, для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться

для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях (пункт 29.3.5.3. ФОП ДО)

(В соответствии с ФОП стр. 186 п.29.3.5.3) Совместная деятельность (согласно ФОП стр. 186 п.29.3.5.3) в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.1.5.2. е) ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (пункт 29.3.6. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

Конкретные позиции ППС	Где размещены
знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	В помещениях ДОУ стенды «Моя Россия», «Ульяновская область», «Визитная карточка ДОО». В развивающей среде групп в наличии государственные, региональные и городские символы: герб и флаг России, области, города; первые лица страны, области, и города;

	фотографии нашего сада. Для закрепления в центре «Краеведения» размещены дидактические игры, задания, иллюстрации, картинки. Имеются ТСО, чтобы была возможность прослушивания гимна РФ.
компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Предметно-развивающая среда, включает в себя элементы, способствующие уточнению, расширению и конкретизации представлений детей о народах, проживающих на территории области, приобщению детей к культурному наследию народов, населяющих область, историческому прошлому родного края, богатствам природы региона, о его народных традициях и промыслах, об устном народном творчестве, об исторических событиях и фактах; о природе, межнациональной толерантности, нравственности, воспитанию семейных ценностей, традициям. С этой целью в центрах размещаются игровые пособия и материалы, информационный материал, макеты, книги, иллюстрации. В условиях детского сада создается совместно с детьми и родителями музейная среда, которая наполняется различными экспонатами
компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Центр природы, «огород на окне», цветочная клумба, огород, материалы, которые знакомят детей с различными видами животных и растений, правилами правильного и безопасного поведения в природе
компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Созданы условия для разворачивания игровой деятельности самых разных видов (свободная игра, ролевая игра, игры с правилами и различной предметностью). Созданы игровые центры и модульные игровые зоны, место для «утреннего и вечернего круга».
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	демонстрационный картинный материал, альбомы, игрушки, лэпбуки, библиотека, медиатека, картотеки, аудиотеки, настольно-печатные игры по теме «Моя семья», древо семьи и пр.
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	В оснащении развивающей предметно-пространственной среды используются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для проведения опытов; природные материалы для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Для организации экспериментирования используются самые разнообразные природные и бросовые материалы, различные инструменты, помогающие познавать мир, например, микроскоп, весы, модели (года, солнечной системы и др.). Воспитатель подбирает специальную детскую литературу, энциклопедии, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. На стенде (магнитной доске) дети могут поместить результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок, заметок и отчетов. Стены группового помещения используются для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	В группах выделены центры трудовой деятельности. В них размещены: оборудование по уходу за комнатными растениями, специальная одежда (фартуки, косынки, перчатки), инвентарь для труда на огороде, цветнике. В старшей и подготовительной группах – модели последовательности ухода за растениями, дневники наблюдений. Для организации хозяйственно бытового труда в распоряжении детей тапки, тряпочки, схемы последовательности выполнения трудовых действий. Для оформления уголка дежурства используется стенд с фотографиями или картинками детей. На нем может размещаться модель оценивания качества работы дежурных (самооценка и оценка сверстников), алгоритм подготовки (уборки) столов к разным видам занятий, карточки- символы на дверцы шкафов с обозначением находящихся там предметов и дидактических наборов. Все оборудование соответствует силам и росту детей, является удобным и имеет привлекательный внешний вид. Для ознакомления дошкольников с трудом взрослых необходимы дидактические игры, наглядные пособия, художественная литература. В холле детского

	сада, группе выделяется место для организации тематических выставок рисунков, фотографий предприятий города, героев труда, родителей воспитанников, представителей разных профессий.
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Организация и обустройство жизни ДОО (питание, оборудование, оснащение, режим дня, расписание НОД) соответствует СанПин. Оснащение физкультурного зала, бассейна используется для организации основных видов движения, проведения общеразвивающих упражнений, игровой деятельности, соревнований, эстафет, спортивных развлечений и праздников. Тренажеры, нестандартное оборудование повышают интерес детей к выполнению различных движений и способствуют увеличению интенсивности двигательной активности. В каждой группе организованы центры двигательной активности. В распоряжении детей материалы и оборудование для проведения игр малой подвижности, развития меткости, ловкости, координации движений. Спортивная и игровые площадки детского сада представляют возможности для закрепления и совершенствования двигательных навыков воспитанников, проведения занятий в теплое время года, подвижных и спортивных игр. Для этого широко используется стационарное спортивное оборудование, разметка, выносной материал. Дополнительно в группах размещаются дидактические игры, наглядные пособия, знакомящие детей с ценностями здорового образа жизни.
компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	Этому способствует создание в группе центров художественного творчества, где дети удовлетворяют свою потребность в самовыражении через рисование, лепку, аппликацию. Для этого размещаются разнообразные материалы с учетом возраста воспитанников (карандаши, бумага разной фактуры, гуашь, кисти и пр.). Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла (полочка красоты), где дети могут погрузиться в культуру России, познакомиться с разнообразными видами росписи, предметами народно прикладного искусства не только России, но и нашего региона. В Детском саду оформляются места для выставок, используются все рекреации учреждения. Создаются - картинная галерея, оформляются стены различными панно, картинами.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.1.5.2. ж) СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО (пункт 29.3.7. ФОП ДО)

Характеристика социальных партнеров ДОО:

Наименование социального партнера	Совместные мероприятия	Основание взаимодействия
СОШ № 66, СОШ № 78	Организация экскурсий и выездных мастер-классов, проведение совместных мероприятий	План работы
Межвидовой Региональный Учебный центр Войск Связи	Организация экскурсий, выездных мероприятий.	План работы
ОГКУ «Центр патриотического воспитания населения Ульяновской	Организация экскурсий и выездных мероприятий, подготовка и	Соглашение о сотрудничестве, программа

области и подготовки молодёжи к военной службе»	проведение военно-патриотического конкурса строя и песни, мастер-классов и др.	совместной деятельности
Ульяновская региональная общественная организация объединения ветеранов ВМФ «МОРСКОЕ БРАТСТВО»	Организация экскурсий, Организация встречи с представителями военных профессий.	План работы
Общество с ограниченной ответственностью «МКС»	Конкурсы, экологические акции по сбору макулатуры	Соглашение о сотрудничестве
ЦДТ № 2	Познавательные мероприятия, экскурсии в музее в интерактивном режиме.	План работы
ОГАУСО «Центр социально-психологической помощи семье и детям»	Мастер-классы для семей с детьми. Информационно-просветительская работа.	Соглашение о сотрудничестве
ТПМПК «Росток»	Консультационная деятельность, коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение.	Соглашение о сотрудничестве
Спортивный комплекс «Новое поколение»	Семейные спортивные праздники, командные эстафеты, спортивные фестивали.	Сценарий праздника
Детская поликлиника ГУЗ ДГП № 3	Медицинский лекторий для родителей по нормам и нарушениям развития детского организма	План работы лектория
ОГИБДД	Совместные мероприятия по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, акции.	План работы
«Лаборатории безопасности» Инновационный центр по обучению детей навыкам участия в дорожном движении	Игровые программы, интерактивные практические занятия, выставки смотрят-конкурсы.	План работы
Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	Встречи с интересными людьми с участием родителей, экскурсии и мастер-классы для детей.	План работы
ОГБП ОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж»	Организация познавательных презентаций (по знакомству с профессиями), проведение мастер-классов, игровых квестов.	Соглашение о сотрудничестве
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ Организация творческих конкурсов для детей и педагогов	Соглашение о сотрудничестве
МБУК ЦБС библиотека № 18, № 24	Посещение библиотеки, конкурсы, мастер-классы, акции.	Соглашение о сотрудничестве

Ульяновский областной театр кукол имени Народной артистки СССР В. М. Леонтьевой	Посещение спектаклей детьми и родителями Выезд артистов в ДОО для проведения театрализованных интерактивных праздников.	Соглашение о сотрудничестве
---	--	-----------------------------

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий: дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и др.;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.1.5.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (пункт 29.4. ФОП ДО)

а) кадровое обеспечение (ФОП ДО 29.4.1.)

НАИМЕНОВАНИЕ ДОЛЖНОСТИ	ФУНКЦИОНАЛ, СВЯЗАННЫЙ С ОРГАНИЗАЦИЕЙ И РЕАЛИЗАЦИЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Руководитель детского сада	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;

Заместитель заведующего по УВР, методист	- регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО). - организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель, Учитель-логопед Учитель-дефектолог	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; □ - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях разного уровня в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя/младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

б) нормативно-методическое обеспечение (ФАП 29.4.2.)

Для реализации программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 242 «Садко»
- План работы на учебный год

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО)

в) Требования к условиям работы с особыми категориями детей (ФОП 29.4.3.)

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ детском саду № 242 «Садко» не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
3.1. Обязательная часть
3.1. а) Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (<https://ds-sadko-ulyanovsk-r73.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatel'nogo-protssesa/>)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель - дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО по результатам мониторинга материально-технической базы ДОО составлен Инфраструктурный лист ДОО

(<https://ds-sadko-ulyanovsk-r73.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatel'nogo-protssesa/>)

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- <https://www.mo73.ru/>
- <http://uom.mv.ru/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.window.edu.ru> - информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам".

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.fcior.edu.ru> - федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

Региональные информационно-образовательные ресурсы

<https://iro73.ru/> - Институт развития образования Ульяновской области

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>
- Издательство «Сфера» https://www.sfera-book.ru/catalog/knigi_i_zhurnaly/
- Издательство «Русское слово» <https://русское-слово.рф/catalog/catalogs/doshkolnoe-obrazovanie/>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>
- Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением»
- «Дошкольное образование» сайт издательства «Просвещение»
- Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»
- Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»
- Журнал «Обруч»
- Газета «Дошкольное образование»

3.1. б) Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы:

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» ⁴
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» ⁵
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ⁶
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» ⁷

⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

3.1. в) Описание психолого-педагогических и кадровых условий

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления

запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Кадровые условия:

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими,

педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в ДОО дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников (педагог – психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог).

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.1. в) Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники не должны проводиться в виде «отчетных концертов» перед родителями и администрацией, когда детей неделями заставляют репетировать, зачастую не считаясь с их интересами. Это воспитывает в детях усердие, ответственность, но не отвечает основным признакам праздника. Любой праздник должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
9 мая	9 мая	9 мая	9 мая	9 мая

Условия проведения эффективных праздников нового формата, как инструмента развития и воспитания детей:

1) разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- Концерт
- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Выставка (перформанс)

Спектакль
Викторина
Фестиваль
Ярмарка
Чаепитие и т.д.

2) участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

3) поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник – что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, должны дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. В ДОУ реализуется ежегодно корректируемый комплексно-тематический план, объединяющий мероприятия в единые темы, соответствующие направлениям образовательной работы, региональным и государственным датам.

Традиционные мероприятия:

- совместные выставки творческих работ детей и родителей «Времена года», «День матери», «День дошкольного работника», День пожилых людей, «Символ Нового года», «Мы любим спорт» и др.

- совместные праздники и развлечения «Осенины», «Мы спортивная семья», «Новогодние праздники», «Женский день – 8 марта», «День защитников Отечества», «Космическая одиссея», посвященный Дню космонавтики. «Мир без войны», посвященный Победе в Великую Отечественную войну, выпускные утренники, Международный день семьи и др.

Совместные досуговые мероприятия делают жизнь детей увлекательной, разнообразной, а также способствуют сплочению детско – родительского коллектива, развитию его творческих способностей, талантов.

3.1. г) Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной деятельности для каждого ребенка .

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их

здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в кабинетах специалистов в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Эти помещения подключены к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования

сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС дополнительных помещений использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (мультстудия, роботизированные и технические игрушки и другие).

Помещение	Оборудование
Музыкальный зал	компьютер, проектор, демонстрационный экран, Wi-Fi подключение
Кабинет педагога-психолога	компьютер, телевизор, интерактивная панель, Wi-Fi подключение
Кабинет учителя - логопеда	компьютер, интерактивная панель, Wi-Fi подключение

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей:

1) мультстудия (ноутбук с программным обеспечением, микрофон, веб-камера и др.);

2) студия робототехники и конструирования «ДЕТалька» (мини-роботы Bee-Bot «Умная пчела», РОБОМЫШЬ, Matatalab и др., игровые комплекты для изучения основ электричества, комплекты для развития инженерно-технического творчества дошкольников и др.)

3) студия алгоритмики и программирования «Пиктомир» (комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранный (для детей 4-5 лет) и экранного программирования и робототехники (для детей 5-7 лет);

4) мини-музей «Крестьянский быт» (экспозиции: «Русская печь», «Домашняя утварь», «Рукоделие», «История народных костюмов», «Народная кукла», «Колыбель» и др.).

5) площадка для проведения практических занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах «Детский автогородок» (элементы городской дорожной сети с дорожной разметкой, светофорные объекты, дорожные знаки, малые архитектурные формы и др.).

6) эколого-развивающая среда (элементы среды - огород, плодово-ягодный сад, цветники).

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещение для занятий специалистов (музыкальных руководителей):

- 1) музыкальный зал (оснащён аудиовизуальными средствами, музыкальными инструментами, синтезатором, мультимедийным оборудованием, микрофоны со стойками, музыкально-дидактическими играми и пособиями и др.);

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог):

- 1) кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога (интерактивное оборудование, коррекционные игры, пособия, Моноблок (развивающие игры Мерсибо), компьютерные игры, библиотека и др.;

- 2) кабинет педагога-психолога (интерактивная панель, песочные столы –10, игры по социально-эмоциональному развитию воспитанников, психолого-коррекционные игры, библиотека и др.). Созданы условия для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет:

- 1) спортивный зал (шведская стенка, гимнастические мячи, тренажеры, лабиринты, мягкие модули, массажные дорожки и др.);

- 2) закрытый плавательный бассейн (оснащён современным оборудованием: надувными кругами, нарукавниками, жилетами, досками для плавания, играми, воротами для водного поло и др.);

- 3) на территории ДОО оборудован игровой участок и спортивная площадка:

- Площадка «Спортмастер» снабжена следующими элементами: детский игровой комплекс из спортивных блоков – качающееся бревно, баскетбольная площадка, дорожка «Пеньки», дорожка «Зигзаг», спортивный комплекс «Препятствие», спортивный комплекс «Парабола», спортивный комплекс «Лабиринт», спортивный комплекс «Жираф»;

- 4) медицинский кабинет (процедурный, кабинет осмотра);

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО – на территории ДООУ имеется игровая зона, включающая в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы в соответствии с требованиями СанПиН, установлены веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом детей: песочницами, горками, лесенками, домиками, кораблями и др.

3.1. е) Режим или распорядок дня, календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН

1.2.3685-21, условий реализации Программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 (пункту 185 Гигиенических нормативов) при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.
- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

МБДОУ ЦРР – детский сад № 242 «Садко» функционирует в режиме полного

дня (12 часов). Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим работы Учреждения – пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Организация режима дня проводится с учётом холодного и теплого периодов года.

Режим пребывания детей во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Режимные моменты	Время проведения
Холодный период года	
Приём детей, самостоятельная деятельность	7.00–8.00
Утренняя гимнастика	8.00–8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05–8.40
Самостоятельная деятельность / Занятия по подгруппам	8.40–9.20
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка	9.20–11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20–11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50–12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12.20–15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00–15.10
Подготовка к полднику, полдник.	15.10–15.20
Самостоятельная деятельность, кружки/Занятия по подгруппам	15.20–16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00–16.20
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20–19.00
Тёплый период года	
Приём детей на улице, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка: занятия, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, второй завтрак	8.50 – 10.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливающие мероприятия	10.50 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.20
Подготовка к прогулке, прогулка	15.20 – 16.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 19.00

В течение дня следует выделять специальное время для чтения детям. Желательно читать детям ежедневно. Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного обычно составляет 10–15 минут, однако основной ориентир для педагога – это интерес детей.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В таблице дан перечень основных занятий на месяц. Занятия по лепке и конструированию проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

В теплое время года часть занятий рекомендуется проводить на улице.

В летнее время распорядок дня следует изменять с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать

необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Режим пребывания детей в младшей группе (от 3 до 4 лет)

Режимные моменты	Время проведения
Холодный период года	
Приём детей, свободная игра	7.00–8.00
Утренняя гимнастика	8.00–8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство (со средней группы)	8.10–8.40
Утренний круг	8.40–9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами, самостоятельная деятельность	9.00–10.00
Второй завтрак	10.00–10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10.–11.40
Возвращение с прогулки, игры, занятия	11.40–12.10
Подготовка к обеду, обед, дежурство (со средней группы)	12.10–12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12.40–15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00–15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10–15.20
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.20–16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00–16.30
Вечерний круг	16.30–16.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40–19.00
Тёплый период года	
Приём детей на улице, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Утренний круг	8.40– 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка: занятия, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, второй завтрак	9.00 – 11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливающие мероприятия	11.20 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40 – 15.10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30 – 16.10
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, уход детей домой	16.30 – 19.00

Режим пребывания детей в средней группе (от 4 до 5 лет)

Режимные моменты	Время проведения
Холодный период года	
Приём детей, свободная игра	7.00–8.05
Утренняя гимнастика	8.05–8.15
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.15–8.40
Утренний круг	8.40–9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами, самостоятельная деятельность	9.00–10.10
Второй завтрак	10.10.-10.20

Подготовка к прогулке, прогулка	10.20–12.10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.10–12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20–12.55
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12.55–15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00–15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10–15.20
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.20–16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15–16.40
Вечерний круг	16.40–16.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50–19.00
Тёплый период года	
Приём детей на улице, утренняя гимнастика, игры	7.00 – 8.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Утренний круг	8.40 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка: занятия, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, второй завтрак	9.00 – 11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливающие мероприятия	11.35 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.45 – 15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30 – 16.15
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16.15 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, уход детей домой	16.35 – 19.00

Режим пребывания детей в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Режимные моменты	Время проведения
Холодный период года	
Приём детей, свободная игра	7.00–8.10
Утренняя гимнастика	8.10–8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20–8.40
Утренний круг	8.40–9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами, самостоятельная деятельность	9.00–10.40
Второй завтрак	10.10.-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40–12.25
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.25–12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45–13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	13.10–15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00–15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10–15.20
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.20–16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20–16.50
Вечерний круг	16.50–17.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00–19.00
Тёплый период года	
Приём детей на улице, утренняя гимнастика, игры	7.00 – 8.30
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка: занятия, игры, наблюдения, воздушные и солнечные	9.10 – 11.30

процедуры, второй завтрак	
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливающие мероприятия	11.45 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50 – 15.10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30 – 16.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, уход детей домой	16.50 – 19.00

Режим пребывания детей в подготовительной группе (от 6 до 7 лет)

Режимные моменты	Время проведения
Холодный период года	
Приём детей, свободная игра	7.00–8.15
Утренняя гимнастика	8.15–8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.25–8.40
Утренний круг	8.40–9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами, самостоятельная деятельность	9.00–10.50
Второй завтрак	10.10.-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50–12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.30–12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45–13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	13.10–15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00–15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10–15.20
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.20–16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35–16.55
Вечерний круг	16.55–17.05
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.05–19.00
Тёплый период года	
Приём детей на улице, утренняя гимнастика, игры	7.00 – 8.35
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55
Утренний круг	8.55 – 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка: занятия, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, второй завтрак	9.15 – 11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливающие мероприятия	11.50 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.55 – 15.10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 – 15.10
Полдник	15.10 – 15.20
Подготовка к прогулке, прогулка	15.20 – 16.40
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16.40 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, уход детей домой	16.55 – 19.00

В летнее время распорядок дня изменяться, в частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Распорядок дня размещен на сайте ДОО (ссылка).

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением

режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Согласно ФОП ДО, План⁸ (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

В целях развития традиций патриотизма, любви к своей малой Родине, уважения к свершениям предыдущих поколений **в календарный план включены официальные праздники согласно закону Ульяновской области о праздниках и памятных датах Ульяновской области от 3 июня 2009 года N 65-ЗО (с изменениями на 26 ноября 2021 года), которым установлены праздники Ульяновской области)**

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники
январь	27	День снятия блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
	19	День образования Ульяновской области - 19 января
февраль	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
март	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	27	Всемирный день театра
апрель	12	День космонавтики
	20	День присвоения Ульяновской области ордена Ленина
май	1	Праздник Весны и Труда
	9	День Победы

⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

	19	День детских общественных организаций России
	24	День славянской письменности и культуры
	5	<i>День добровольного пожарного - 6 мая;</i>
	19	<i>День Устава Ульяновской области</i>
	<i>третья суббота мая</i>	<i>День дружбы народов в Ульяновской области -</i>
июнь	1	День защиты детей
	6	День русского языка
	12	День России
	22	День памяти и скорби
07	8	День семьи, любви и верности.
август	12	День физкультурника
	22	День Государственного флага РФ
	27	День российского кино
сентябрь	1	День знаний
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом
	8	Международный день распространения грамотности
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.
	12	<i>День семейного общения в Ульяновской области</i>
	15	<i>День родного края - 15 сентября</i>
	27	<i>День казачества - 27 сентября</i>
	28	<i>День наставника - 28 сентября</i>
октябрь	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
	4	День защиты животных
	5	День учителя
	3 воскр.	День отца в России
	8	<i>День школьника</i>
ноябрь	4	День народного единства
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	4 воскр.	День матери в России
	30	День Государственного герба РФ
	7	<i>День трудовой славы и профсоюзного работника - 7 ноября</i>
	18	<i>День работников дополнительного образования детей - 18 ноября;</i>
	20	<i>День приемной семьи - 20 ноября</i>
декабрь	3	День неизвестного солдата
	3	Международный день инвалидов
	5	День добровольца (волонтера) в России
	8	Международный день художника
	9	День Героев Отечества
	12	День Конституции Российской Федерации
	31	Новый год
	7	<i>День социального сотрудничества в сфере труда - 7 декабря</i>
	12	<i>День отечественной истории - 12 декабря</i>
	22	<i>День герба и флага Ульяновской области - 22 декабря</i>

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

В контексте содержания ООП ДО в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений реализуются выбранные

участниками образовательных отношений парциальные программы, методик, форм организации образовательной работы. Данная часть ООП ДОУ ориентирована на:

- специфику региональных, национальных и этнокультурных особенностей условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ.

На основе изучения социального заказа родителей в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные педагогическим коллективом парциальные программы:

1. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». — М.: Школьная Книга, 2021. — 192 с
2. Формирование конкурентоспособности педагога и реализация конкурентных преимуществ в процессе приобщения детей дошкольного возраста к миру финансов: учебно-методическое пособие [Текст] / Н.Ю. Майданкина, С.Ю. Новикова, Л.Г. Иванова /под редакцией Н.Ю. Майданкиной/ – Ульяновск: издатель Качалин Александр Васильевич, 2019. – 102 с. ПОП ««Садко в мире финансов»: формирование основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста».
3. Программа «Обучение плаванию в детском саду» (под ред. Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.А. Богиной). Физическое развитие дошкольников (раздел «Плавание») обеспечивается путем реализации рабочей программы по плаванию с детьми 4-7 лет «Обучение детей плаванию в детском саду» Т.И Осокиной.
4. ПОП интеллектуально- творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)»/ И.А. Лыкова

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ ЦРР – ДЕТСКОГО САДА № 242 «САДКО»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления работы по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Группа раннего возраста от 1,5 до 3-х лет	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения (усвоение детьми общепринятых норм и правил поведения, эмоциональной отзывчивости, доброжелательных взаимоотношений, развитие самостоятельности)	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой -6-е изд.,дополн.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021				
	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников : Вторая группа раннего возраста» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников:Средняя группа » М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.		
		Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г			
	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2006г.				
Развитие игровой деятельности и (сюжетно-ролевые игры)	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой -6-е изд.,дополн.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021				
	Губанова Н.Ф «Развитие игровой деятельности. Группа раннего возраста» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.	Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г	Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г	Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г	Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г
	Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г				
Ребенок в семье и сообществе	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой -6-е изд.,дополн.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021				
Формирование позитивных	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой -6-е изд.,дополн.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021				

установок к труду и творчеству (развитие навыков самообслуживания, приобщение к доступной трудовой деятельности)	1.Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г 2.Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС ДО. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г			
				Формирование конкурентоспособности педагога и реализация конкурентных преимуществ в процессе приобщения детей дошкольного возраста к миру финансов: учебно-методическое пособие [Текст] / Н.Ю. Майданкина, С.Ю. Новикова, Л.Г. Иванова /под редакцией Н.Ю. Майданкиной/ – Ульяновск: издатель Качалин Александр Васильевич, 2019. – 102 с. ПОП «Садко в мире финансов»: формирование основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста»
Формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе, безопасность собственной жизнедеятельности, безопасность на дорогах)	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой -6-е изд.,дополн.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021			
				1.Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. 2.Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика-Синтез,2009 3.Дети и дорога: основы безопасности: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении / Кларина Л.М., Прилуцкая А.А., Поварницына С.А., Грошева О.С. и др. / Сост. и ред. Е.Г. Артамонова, А.Г. Болелова, Н.В. Сероштанова. — М.: АНО «ЦНПРО», 2014. — 112 с. 4.Дорога без опасности! Рабочая тетрадь для дошкольников по обучению безопасному участию в дорожном движении / Сост. и ред. Е.Г. Артамонова, Т.Ю. Богачева — М.: АНО «ЦНПРО», 2014. — 44 с.
				Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.— 144 с.
	1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников М.: Мозаика-Синтез,2012 2. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. Просвещение. 2004 3.К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.			

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления работы по реализации ОО «Познавательное развитие»	Группа раннего возраста от 1,5 до 3-х лет	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
Развитие познавательной исследовательской деятельности	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой -6-е изд.,дополн.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021					
	Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста(1-3года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009г.			Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Пространство детской реализации: Проектная деятельность (5-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.		
			Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.			
			Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез,2014	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез,2014	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез,2014	
		Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 3-7 лет». М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014				
			Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.			
			Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.			
Формирование элементарных математических представлений	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой -6-е изд.,дополн.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021					
	И.А. Помораева. В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.	И.А. Помораева. В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа.(3-4 года: Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.	И.А. Помораева. В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.(4-5 лет): Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.	И.А. Помораева. В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.(5-6 лет): Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.	И.А. Помораева. В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет): Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.	
	Н.А. Арапова-Пискарева . Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие (2-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.					

Ознакомлени е с предметным окружением и социальным миром	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой -6-е изд.,дополн.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021				
	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (2-3 года): Конспекты занятий. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет): Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.
Ознакомлени е с миром природы	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой -6-е изд.,дополн.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021				
	1.О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 2.Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013	1.О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой. младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г	1.О.А. Соломенникова . Ознакомление с природой. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г	1.О.А. Соломенникова . Ознакомление с природой. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г	1.О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой. младшая группа. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г
Прогулка	Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	И. Кравченко, Т.Долгова Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы Методическое пособие ООО «ТЦ Сфера», 2015		И. Кравченко, Т.Долгова Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы Методическое пособие ООО «ТЦ Сфера», 2015	
Конструктивно-модельная деятельность	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой -6-е изд.,дополн.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021				
	-	«Конструирование и ручной труд в детском саду» младшая	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного	(ЭОР) Л.В.Куцакова «Конструирование из

		группа. М., МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014г.	материала» Средняя группа. М., МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014г.	материала» Старшая группа .М., МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014г.	строительного материала» Подготовитель ная к школе группа., МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014г.
	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ.,2015				

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы по реализации и ОО «Речевое развитие»	Группа раннего возраста от 1,5 до 3-х лет	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой -6-е изд.,дополн.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.				
	1.В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. 2.В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Наглядно-дидактическое	1. Развитие речи детей 3-4 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения/Авт. Ушакова О.С., Струнина Е.М., программа. Методические - М.: Вентана-Граф, 2015г	1. Развитие речи детей 4-5 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения/Авт. Ушакова О.С., Струнина Е.М., программа. Методические - М.: Вентана-Граф, 2015г	1. Развитие речи детей 5-6 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения/Авт. Ушакова О.С., Струнина Е.М., программа. Методические - М.: Вентана-Граф, 2015г	1. Развитие речи детей 6-7 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения/Авт. Ушакова О.С., Струнина Е.М., программа. Методические - М.: Вентана-Граф, 2015г

	пособие для работы с детьми 2-3 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020				
Приобщение к художественной литературе	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой -6-е изд.,дополн.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021				
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года. М.,Мозаика-Синтез, 2015г.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4года. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
Обучение грамоте				Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». — М.: Школьная Книга, 2021. — 192 с.	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления работы по реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Группа раннего возраста от 1,5 до 3-х лет	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приобщение к искусству	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой -6-е изд.,дополн.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Демонстрационный материал: Портреты русских художников. Русское народное искусство XVIII - XX вв. Декоративно-прикладное искусство.				

	Альбом. Демонстративный материал. Репродукции русских художников. Демонстрационный материал. Репродукции русских художников.				
Изобразительная деятельность	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой -6-е изд.,дополн.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.				
	Колдина Д. Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 - 64 с.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.				
	Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.				
Лепка	Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	Колдина Д.Н. Лепка в детском саду:Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	Колдина Д.Н. Лепка в детском саду:Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	Колдина Д.Н. Лепка в детском саду:Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	Колдина Д.Н. Лепка в детском саду:Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Конструктивно-модельная деятельность	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой -6-е изд.,дополн.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021				
	Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Учеб.-метод. Пособие. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.- 160с.	-	-	-	-
Музыкальная деятельность	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой -6-е изд.,дополн.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021				

	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2005	1.М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ.,2020 2.Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздник каждый день»	1. М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ.,2020 2.Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздник каждый день»	1 М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2021 2. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. «Праздник каждый день»	1. М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2021 2. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005
	1.М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет». М, Мозаика-Синтез, 2016г. 2.М.Б.Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 летМ., Мозаика-Синтез,2009г. М.Б. Зацепина ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7)				
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой -6-е изд.,дополн.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021				
	Н. Сорокина, Л. Миланович Кукольный театр для самых маленьких (от 1 года до 3лет)-М.:Л-П,2009г.	А.В.Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 3-4 лет. Под редакцией О.Ф.Горбуновой М., Мозаика-Синтез,2007Г.	А.В.Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 4-5 лет. Под редакцией О.Ф.Горбуновой М., Мозаика-Синтез,2007 г.	Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду (4-5 лет).- М., Мозаика-Синтез,2021 г.	А.В.Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 6-7 лет. Под редакцией О.Ф.Горбуновой.- М., Мозаика-Синтез,2007 г.
	Л.В.Артемova «Театрализованные игры дошкольников»М., Просвещение,1991г. Н.В.Додокина, Е.С.Евдокимова «Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей для работы с детьми 3 лет. М., Мозаика-Синтез,2008г				

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

– приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не

наносащем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

– становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

– становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления работы по реализации ОО Физическое развитие	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков)	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой -6-е изд.,дополн.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 1. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009-2010 г. 2. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. 3. Анохина И.А. Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста в ДОУ/ ИПКПРО, Ульяновск. 2010. 4. Анохина И.А. Индивидуальный подход в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ. ИПКПРО, Ульяновск. 2006. 5. Анохина И.А. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. ИПКПРО, Ульяновск. 2007.				
Физическая культура (обеспечение гармоничного физического развития, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, подвижные игры)	1. Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. - 88с.» 2.Голубева Л.Т. Гимнастика и массаж для самых маленьких. М.:Мозаика - Синтез,2012 3.С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с	1.Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий. Мозаика-Синтез, 2020 г. 2.Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019 г. 3.Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы	1.Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. 2.Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019 г. 3.Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы	1.Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. 2.Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. 3.Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском	1.Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет): Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. 2.Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. 3.Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. 5.С.Ю. Федорова

	малышами: для занятий с детьми 2-4 лет» М., Мозаика-Синтез, 2016г. 4.Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. 5.С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г	упражнений для работы с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г 4.С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2020 г	упражнений для работы с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г 4.С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2020 г	саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г 5.С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2020 г	Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2020 г
		1.Т.И. Осокина «Обучение плаванию в детском саду», издательство «Просвещение», Москва,1991г. 2.Программа обучения плаванию в детском саду под редакцией Е. К. Вороновой. Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС» Санкт – Петербург 2003 г. Учебно – методическое пособие «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» под редакцией А.А. Чеменёвой. Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2011г			
	1.Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Мозаика-Синтез (5), 2016 г. 2.Полтавцева Н.В., Гордова Н.А., Тильтикова М.Н. С физкультурой в ногу, из дсада в школу УГПУ г. Ульяновск , 2000				
Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.					

4.1. Краткая презентация Программы

Уважаемые родители! Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 242 «Садко» реализует образовательную программу дошкольного образования и определяет содержание и организацию деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа ДОО опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования ([ФОП ДО](#)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Реализация Программы осуществляется во всех группах.

Программа ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений ООП, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методике, формы организации образовательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в соответствии с парциальной образовательной программой «Садко в мире финансов»: формирование основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста» (авторы Н.Ю. Майданкина, С.Ю. Новикова, Л.Г. Иванова), Программой по плаванию с детьми 4-7 лет «Обучение детей плаванию в детском саду» Т.И. Осокиной и парциальной программой интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» / И.А. Лыкова, Москва 2019 г. – 98 л.). Программа охватывает две возрастные группы: младшие (3-4 года) и средние (4-5 лет)

Выбор направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, был определён потребностями родителей (законных представителей) воспитанников и интересам детей, а также возможностями педагогического коллектива.

Реализация ООП осуществляется ежедневно: в процессе организованной образовательной деятельности с детьми, в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Как участники образовательных отношений Вы можете включаться в реализацию Программы принимая участие в: проектной деятельности (в качестве партнеров и союзников); исследовательской деятельности (в качестве партнеров и союзников); в работе центров активности (в качестве ведущих); в совместных творческих

выставках (как участники и организаторы); в совместной подготовке интересных встреч, мероприятий, праздников, экскурсий.

Повысить свою педагогическую компетентность Вы можете, участвуя в практикумах, конференциях, круглых столах, педагогических советах, общих и групповых родительских собраниях.

Информацию о результатах образовательного процесса можно узнать информационных источников: стендов в группах и холлах ДООУ, официальном сайте из личных бесед с педагогами.

Участвуя в реализации ООП, Вы: оказываете психологическую поддержку вашим детям; оказываете психоэмоциональную помощь себе (ощущение покоя и уверенности за своего ребенка); приобщаете членов семьи к ценностям лично-ориентированного образования; получаете реальное представление о характере реального взаимодействия ваших детей со сверстниками во время общих дел и общения со взрослыми; получаете представления об уровне развития ваших детей через наблюдение за ними в разных видах детской деятельности; представляете своим детям гордиться своими близкими; предоставляете воспитателю разностороннюю информацию о характере взаимоотношений детей с близкими, о стиле общения; получаете возможность конструктивного разговора о достижениях, проблемах детей, возможность регулярного обсуждения с воспитателем динамики и тенденций их развития; имеете возможность преемственного продолжения работы с детьми в домашних условиях, обеспечиваете содержательную и организационную преемственность.

С текстом Программы можно ознакомиться на официальном сайте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 242 «Садко» (<https://ds-sadko-ulyanovsk-r73.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>)